



# Caminhar

EDITORA CAMINHAR LTDA

CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709

Centro – Fortaleza – Ceará

CEP.: 60060-090

E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)

[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)

Telefone: (85)9-9601-1520

WhatsApp/ Telefone: (85)9-9697-6830



13.153.441.0001-75

EDITORA CAMINHAR LTDA-ME

AV. DOM MÂNUEL, 709  
CENTRO - CEP 60060-090

PORTALEZA - CEARÁ

Fortaleza – CE, 27 de Janeiro de 2022

À Prefeitura Municipal de Morrinhos – CE  
Comissão Permanente de Licitação  
Tomada de Preços – Tipo Técnica e Preço N°2312.01/ 2021  
Carta de Apresentação da Proposta Técnica

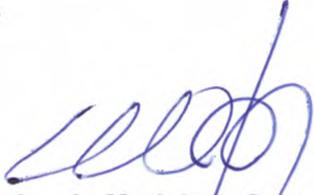
Prezados Senhores,

Conforme os termos do Edital Tomada de Preços – Tipo Técnica e Preço N°2312.01/ 2021, encaminhamos para V.Sas. a Proposta Técnica em anexo com os documentos relativos ao conhecimento do problema, metodologia e organização dos trabalhos, equipe técnica e experiência anterior da licitante.

Na certeza da atenção de V.Sas.

Cordialmente,

MOREIRA  
DE DEUS

  
Casemiro de Medeiros Campos

CPF.: 323.624.393-72

EDITORA CAMINHAR LTDA

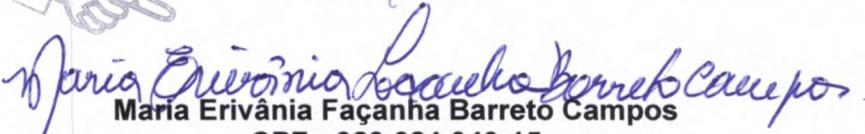
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709

Centro – Fortaleza – Ceará

CEP.: 60060-090

MOREIRA  
DE DEUS

  
Maria Erivânia Façanha Barreto Campos

CPF.: 323.624.043-15

EDITORA CAMINHAR LTDA

CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709

Centro -- Fortaleza – Ceará

CEP.: 60060-090



**Caminhar**

EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75  
Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090  
E-mail: edcaminhar@hotmail.com  
www.edcaminhar.com.br  
Telefone: (85)9-9601-1520  
FAX (85) 3252-1307 / 3226-3415

13.153.441/0001-75  
EDITORA CAMINHAR LTDA-ME  
AV. DOM MANUEL, 709  
CENTRO - CEP 60060-090  
FORTALEZA - CEARÁ

**MINUTA DE DECLARAÇÃO DE MICROEMPRESA OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE**

**Ref. Tomada de Preço No. 2312.01/ 2022**

A Editora Caminhar LTDA – ME, inscrita no CNPJ no. 13.153.441.0001-75, por intermédio de seu representante legal, o Sr. Casemiro de Medeiros Campos, portador da Carteira de Identidade 94002515405 – SSP-CE e do CPF no. 323.624.393-72, DECLARA, para fins do disposto no subitem 6.1 do Edital, sob as sanções administrativas cabíveis e sob as penas da lei, que esta empresa, na presente data é considerada:

- MICROEMPRESA, conforme Inciso I do artigo 3º. da Lei Complementar no. 123, de 14/12/2006;
- EMPRESA DE PEQUENO PORTE, CONFORME O Inciso II do artigo 3º da Lei Complementar no. 123, de 14/12/2006.

Declara ainda que está excluída das vedações constantes do parágrafo 4º do artigo 3º da Lei Complementar no. 123, de 14.12.2006;

Fortaleza – CE, 26 de Janeiro de 2022



*Casemiro de Medeiros Campos*

**Casemiro de Medeiros Campos**  
Documento de Identidade no. 94002515405 – SSP-CE  
CPF.: 323.624.393-72  
EDITORA CAMINHAR LTDA



*Maria Erivânia Façanha Barreto Campos*  
**Maria Erivânia Façanha Barreto Campos**  
Documento de Identidade N°. 94002515049 – SSP-CE

*158*  
*1000*  
*1000*

  
**Caminhar**

EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709  
Centro - Fortaleza - Ceará  
CEP.: 60060-090  
E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)  
[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)  
Telefone: (85)9-9601-1520  
Telefone e WhatsApp: (85)9-9607-6830

*951*  
*file*

COMISSÃO DE LICITAÇÃO  
Municipal

1

PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS – CE  
COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO  
TOMADA DE PREÇOS Nº2312.01/ 2021

CONTEÚDO DOS DOCUMENTOS DAS PROPOSTAS TÉCNICAS

*uo*

*uo*



EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090  
E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)  
[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)  
Telefone: (85)9-9601-1520  
Telefone e WhatsApp: (85)9-9697-6830



2



EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75  
Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090

**NOTA TÉCNICA 1 (NT1)**  
**CONHECIMENTO DO PROBLEMA**

**a) Descrição da Situação Atual da Educação do Município de MORRINHOS - CE**

3

**Introdução**

O município de Morrinhos localizado na microrregião do Litoral de Camocim e Acaraú no estado do Ceará. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, tem a origem da sua no século XIX e têm como caracterização histórica um ajuntamento gregário as margens do Rio Acaraú, inicialmente na margem direita. Morrinhos nasceu com a construção da capela do Sagrado Coração de Maria, cujo patrimônio se ergueu em terras doadas por Maria Alves Pereira, Miguel Francisco da Silveira e José Bonfim de Maria e Silva. Considerando a divisão administrativa da região norte do Ceará no que se refere ao ano de 1911, o distrito de Morrinho figura como distrito pertencente ao município de Santana de Acaraú. Oficialmente, foi criado com a denominação de Morrinho, pelo Ato Estadual de 19 de julho de 1897, então subordinado ao município de Santana de Acaraú. O seu remanescente data de 31 de dezembro de 1936 e 31 de dezembro de 1937, quando da determinação do seu território. O Decreto-Lei do Governo do Estado do Ceará nº 448, de 20 de dezembro 1938, o município de Santana do Acaraú passou a denominar-se simplesmente Santana. Até o período de 1939 a 1943, o distrito de Morrinho figura como parte do município de Santana do Acaraú. Mas quando da edição do Decreto-Lei Estadual nº 1114, de 30 de dezembro de 1943, o município de Santana passou a denominar-se Selicânia. Em divisão territorial de 1º de Julho de 1950, o distrito de Morrinho, figura no município de Licânia ex-Santana. Posteriormente pela Lei Estadual nº 1153, de 22 de novembro de 1953, o município de Licânia volta a denominar-se Santana de Acaraú. Em nova divisão territorial de 1º de Julho de 1955, o distrito de Morrinho, figura no município de Santana do Acaraú.

Somente pela Lei Estadual nº 3798, de 06 de setembro de 1957, foi desmembrado de Santana do Acaraú. Tem a sua sede municipal no atual distrito de Morrinhos, ex-Morrinho. Foi constituído do distrito sede e instalado como município em 09 de fevereiro de 1958. Considerando a divisão territorial de 1º de Julho de 1960, o município é constituído do distrito sede definitivamente, permanecendo em divisão territorial datada de 18 de agosto de 1988. Pela Lei Municipal nº 235, de 13 de novembro de 1990, foi criado o distrito de Sítio Alegre e anexado ao município de Morrinhos. Nova divisão territorial de 1º de Junho de 1995, o município é constituído de dois distritos: Morrinhos e Sítio Alegre. A atual divisão territorial está em vigência deste o ano de 2005. A sua denominação foi definitivamente alterada de Morrinho, para a atual grafia, devido a corruptela dos seus moradores, quando a edição da Lei Estadual nº 3798, de 06 de setembro de 1957.

A área do município se estende por 415,6 km<sup>2</sup> e contava com 22 534 habitantes no último censo. A densidade demográfica é de 54,2 habitantes por km<sup>2</sup> no território do município. Tem como municípios limítrofes: Marco, santan do Acaraú, Acaraú, Amontada e Senador Sá. O município de Morrinhos se situa a 13 km a Sul - Leste de Marco a maior cidade nos arredores. Situado a 42 metros de altitude, de Morrinhos tem as seguintes coordenadas

geográficas: Latitude: 3° 14' 20" Sul, Longitude: 40° 7' 0" Oeste. O município está distante de Fortaleza 183 km.

As vias de acesso principais são as BR-222, BR402, BR403 e a CE-354. Morrinhos fica distante da capital do Ceará, Fortaleza, 213,9 Km, com um tempo estimado do percurso em aproximadamente de 3h e 30min. O clima predominante é tropical quente semiárido, com chuvas de janeiro a maio. O relevo é orçado por tabuleiros pré-litorâneos, planície fluvial e depressões sertanejas. A vegetação: caatinga arbustiva aberta, floresta caducifólia espinhosa e floresta subcaducifólia pluvial. Quanto a precipitação pluviométrica (média em 2019) foi de 1.064 mm.

Possui uma população estimada no ano de 2020 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE de 22.534 habitantes, o que revela uma densidade demográfica de 49,81 habitantes por Km<sup>2</sup>. O Anuário do Ceará (2020 – 2021), apresenta Morrinhos conforme o Censo de 2010, com 8.699 domicílios. É um município que conta com serviço de abastecimento de água potável na zona urbana atendendo 10.333 habitantes e na zona rural 2.594 habitantes. Não possui registro da cobertura de esgotos. É atendido com energia elétrica que possui 8.002 clientes, segundo informações referentes ao ano de 2019. Está vinculado ao cinturão digital do Governo do Estado e possui acesso a internet, segundo fonte oficial no ano de 2020 o município contava com 2.128 pontos de acesso. O IDM (2017) foi de 21,12 e o IDH (2010) foi de 0,588.

Sobre a economia o município de Morrinhos tem um PIB estimado em 2017 foi de R\$147.890.840, sendo um PIB *per capita* de R\$6.655,15. A principal fonte econômica é o Setor de Serviço, Agricultura e Comércio. O Setor Público rende para o município R\$73.553,900. No ano de 2019 Morrinhos tinha 3.902 beneficiários do Instituto Nacional de Previdência Social – INSS que recebiam no tal R\$46.471,692. O Programa Bolsa Família possui até dezembro de 2019 tinha 2,983 beneficiários que recebiam R\$6.382,035. Ainda segundo o Anuário do Ceará (2020 – 2021), as finanças públicas continham as seguintes informações:

**Tabela 1 - Finanças Públicas – Município de Morrinhos – Ceará - 2019**

Indicador	Valores (R\$)
Receita Total	R\$33.401.052,51
Receita Tributária	R\$434.213,68
Cota-Parte do FPM	R\$12.815.822,08
Transferências do SUS	R\$9.4605.338,52
Cota-Parte do ICMS	R\$3.074.260,16
Fundeb (Estimativa para 2020)	R\$17.850.550,04
Despesa Total do Município	R\$42.580.411,29
Despesa de Pessoal	R\$21.532.398,85

Fonte: Anuário do Ceará (2020-201).

As informações demonstradas na tabela acima nos mostram a situação delicada em que se encontra o município de Morrinhos o que exigirá dos seus gestores planejamento e parcimônia nos gastos, visto que com a receita e os custos para manter as despesas sugeridas acima o município terá que ampliar as suas arrecadações. Caso ações de planejamento não surtam efeito os investimentos serão limitados ou ficarão comprometidos.

#### **A Problemática e a Situação Atual da Educação do Município de Morrinhos - CE**

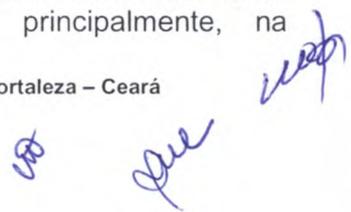
Considerando as pesquisas realizadas tendo como fonte os Governos Estadual e Federal bem como outras informações coletadas junto a Secretaria Municipal da Educação no



município de Morrinhos coletados na Secretaria Municipal da Educação e outras fontes como o Anuário do Ceará (2020-2021), apresentaremos o diagnóstico da situação atual da educação do município de Morrinhos - CE oportunidade que destacaremos os seguintes aspectos: indicadores educacionais, o sistema municipal de ensino e as potencialidades fragilidades do corpo docente.

Diante do exposto, após essa análise diagnóstica apresentaremos numa perspectiva pro-ativa projetos e programas para a melhoria contínua do trabalho pedagógico junto a Secretaria Municipal da Educação que poderão ser trabalhados para que se tenha a equidade e a qualidade, considerando as qualidades das aprendizagens dos alunos da rede de ensino de Morrinhos – CE.

O contexto atual marcado pelo fenômeno da pandemia Covid-19 foi desafiador para a educação no Brasil. O período de isolamento social que ficamos submetidos por orientação das autoridades sanitárias fizeram com que fossem necessárias tomadas de medidas urgentes para manter as escolas funcionando de forma remota. Os professores não possuíam formação adequada para o trabalho com educação a distância, nem as escolas e os municípios, raramente, tinham um ambiente próprio ou uma plataforma desenvolvida e em uso para o trabalho didático-metodológico que garantisse o processo de ensino e aprendizagem. Assim, podemos afirmar que de forma geral os professores não tinham uma referencia tecnológica. Na realidade os professores tinham receio, do uso das novas tecnologias e não confiavam num trabalho que mantivesse a interação com os seus alunos mediados por uma tecnologia, especialmente, no formato das mídias eletrônicas. Podemos afirmar que num primeiro momento os gestores escolares e professores de forma ousada resolveram mesmo que de forma improvisada, pois, não tinham equipamentos adequados, muitas vezes as escolas não tinham acesso a internet de alta qualidade, não possuíam software educativos, ou aplicativos que sistematicamente eram usados, ou mesmo, que houvesse sido motivo de capacitação no seu uso para aplicação na sala de aula para apoio virtual as aulas presenciais. Portanto, mesmo de forma improvisada a escola não parou. Essa também, foi uma realidade no município de Morrinhos - CE. Porém, a pandemia provocou o distanciamento dos alunos do sistema educacional por um longo período sem aulas presenciais. Vale ressaltar que outras dificuldades se juntaram a pandemia: limitação e a falta de recursos dos estados e municípios, dificuldades econômicas do país, somaram negativamente para o insuficiente desempenho dos alunos, fizeram com que as taxas de abandono e evasão aumentassem de forma considerável. Todas essas variáveis estão vinculadas a questões da permanência e aprendizagem, pois, os indicadores podem ter sido alterados se comparados ao que se tinha no período pré-pandemia. Porém, a retomada dos trabalhos na escola exigirá medidas a partir da adoção de protocolos rigorosos para os cuidados com a saúde de professores e gestores escolares. A análise dos indicadores da educação municipal em Morrinhos - CE exigem um investimento de ações para a educação da criança em creche e pré-escola. O atendimento a criança de 0 a 3 anos deve ser realizado na creche e na pré-escola e dos 4 e 5 anos na educação infantil. No Plano Nacional da Educação – PNE, que constam as 20 macrometas é consenso o atendimento a criança pequena na creche e na educação infantil. Portanto, o município deve através do Plano Municipal da Educação – PME cumprir o que está pactuado para o atendimento a criança na idade de creche e pré-escola, pois, é exatamente nesta faixa etária que são desenvolvidas as habilidades não-cognitivas, que seguem para além do conhecimento. As crianças que tem a descoberta da visão, da audição, das sensações e dos sentimentos, do acolhimento do carinho e da atenção, com os estímulos promovidos pela escola são fundamentais para toda a vida e terão repercussões inclusive na vida adulta da pessoa. Pesquisas têm mostrado que as crianças que têm acesso e frequentaram a creche e a escola na educação infantil possuem melhores desempenhos na escola, principalmente, na



alfabetização. A criança que não frequentou a creche na faixa etária adequada deverá dominar no máximo 4 mil palavras, enquanto que as crianças que foram estimuladas pelos professores e cuidados na escola dominarão aproximadamente um pou mais de 12 mil palavras. Essas crianças que foram a escolas terão melhores condições no processo de alfabetização e letramento. Assim, entedemos que alfabetizer na idade certa deve ser a prioridade, entre todas as prioridades. Nesse sentido, é de grande significado para a política pública de atendimento a criança no município de Morrinho - CE o investimento na creche e pré-escola e na educação infantil. Daí ser fundamental a formação de professores da educação infantil. Se o município de Morrinhos - CE não resolver a problemática da alfabetização junto às crianças, haverá outros problemas, até mais sérios quando da vida escola do aluno na pré-adolescência e na adolescência. No entanto, essa questão da educação tem relação com a produção da pobreza. Ou seja, o papel da educação no combate a desigualdade, pois, aqui no processo da alfabetização temos uma das fontes da distorção idade/ série. Se observarmos a população pela distorção idade/ série os percentuais de crianças analfabetas são a maior entre aqueles que se encontram em estado de maior pobreza. No Brasil as taxas de analfabetismo são significantes entre a população extremamente pobre, variando em diferentes regiões em mais de 32%, enquanto que entre as famílias dos "não pobres" o analfabetismo é quase inexistente. Entretanto, a conclusão é que a condição da superação da pobreza passa, necessariamente, pela superação da educação escolar. É importante a escola fazer a sua parte, e fazer bem, mas para se resolver esse problema temos que melhorar também, a renda das famílias mais pobres. Daí tão importante o município promover políticas de compensação social e até ampliar os participantes do programa Bolsa Família.

Neste sentido, é importante a atenção dos gestores escolares sobre a homologação dos currículos devidamente alinhados a Base nacional Comum Curricular – BNCC. Poucos foram os municípios que realizaram esta tarefa antes da pandemia.

Segundo fonte do Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP, a taxa de abandono da escola da rede municipal de Morrinhos - CE, segue abaixo considerando os anos iniciais do ensino fundamental em percentuais (%):

**Tabela 2 - taxa de abandono da escola da rede municipal de Morrinhos - CE do Ensino Fundamental em percentuais (%)**

(em %)	2016	2019
Anos do E.F.	0,8	0,3

Fonte: Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP

Percebe-se que a há um esforço do sistema em tentar manter sob controle da taxa de abandono. Egundo o ssello UNICEF a taxa dde abandono aponta para o aumento do trabalho inffantil. Assim, é fundamental o cuidado com o abandono para não ter no município o aumento do trabalho infaantil e o aumento da taxa de evsão. Porém, verifica-se que temos um crescimento no ano de 2019, primeiro ano da pandemia que aponta a necessidade de uma trabalho a ser realizado para os anos iniciais, principalmente, nos primeiros e segundos anos oconsiderando que o percentual é razoável mas estes dois porimeiros anos do ensino fundamental temos a afabetização como prioridade. São anos que não se pode perder um único aluno. Isso requer sensibilização e trabalho de busca ativa para que os alunos que abandonaram possam retornar a escola e ter a sua escolaridade recolocada no "tempo certo". Isso indica que o município terá que agilizar um programa de formação de professores com

vista a recuperação dessas alunos em estado de abandono quando do retorno a escola para garantir a sua escolaridade e aprendizagem.

Outra situação que requer uma observação com muito cuidado trata-se da distorção idade/série. Esse problema é preocupante se não for tratado de forma correta. Abaixo a tabela apresenta os percentuais da distorção idade/ série. Vemos o um acentuado percentual no 5º ano do Ensino Fundamental, apesar da série revelar um decréscimo dos anos de 2017 2018 e 2019. Mas é muito acentuado o percentual e a diminuição é pequena de ano para ano.

**Tabela 3 - taxa de distorção idade/ série da escola da rede municipal de Morrinhos - CE das séries iniciais do Ensino Fundamental em percentuais (%)**

(em %)	2016	2019
Anos do E.F.	14	7

Fonte: Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP

É importante destacar que este indicador permite avaliar o percentual de alunos que estão cursando os anos finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, com dois ou mais anos de atraso escolar. O que é uma informação delicada e importante para se trabalhar na educação dessas crianças. A distorção idade-série é fundamentalmente uma de defasagem escolar. Considerando que o nosso sistema escolar é caracterizado pela seriação, existe a necessidade de se ter claro a adequação teórica entre a série/ano e a idade do aluno. Lembro que no ano de 2006 foi aprovada Lei no. 11.274 de 06 de fevereiro de 2006, que instituiu Ensino Fundamental que antes era de oito para nove anos. Desse modo, a idade obrigatória de 04 anos para a educação infantil e de 06 anos passou a ser considerada como a idade também, obrigatória, para a criança iniciar o 1º ano do Ensino Fundamental. Segundo essa lógica do aumento do tempo escolar pode-se promover a idade adequada para cada ano da escolarização básica. Assim, entende-se que o aluno ao ser reprovado ou quando ingressa no sistema escolar tardiamente, fora da sua faixa etária, estará em atraso escolar e passará a ser considerado em situação de distorção idade-série ou em defasagem idade-série, isso se a diferença entre a sua idade e a idade prevista como situação adequada para a série/ ano for de dois ou mais anos.

No entanto, considerando a pandemia e as suas influências no sistema de ensino será necessário um programa que permita aos professores um trabalho de correção do fluxo escolar para fazer a correção da distorção idade/ série. A aprendizagem é o grande desafio. Fazer promoção desses alunos corrigindo a sua condição de idade/ série e assegurando a sua permanência ao longo do sistema e levando-os a aprender.

Tomando como referência os resultados das avaliações externas, na Prova Brasil o município de Morrinhos – CE tem percentual de alunos com aprendizado adequado na sua etapa escolar. Ou seja, considerando a escala do Sistema Avaliação da Educação Básica – SAEB, o aluno ao dominar competência sugerida na avaliação possui aprendizado adequado. Assim, a competência leitura e de interpretação de textos estando o aluno no nível proficiente e adequado demonstra a aprendizagem adequada para a competência sugerida na avaliação. Sobre a aprendizagem dos alunos da rede municipal de educação do município de Morrinhos – CE os resultados das avaliações externas Prova Brasil/ 2019, nos mostram que em língua portuguesa, na competência leitura e interpretação de textos temos um aprendizado adequado de 75% dos alunos no 5º ano do Ensino Fundamental. Em matemática no 5º anos do Ensino Fundamental temos 74% dos alunos com aprendizado adequado. No 9º ano do Ensino Fundamental, temos Língua Portuguesa com 53% e em Matemática com aprendizado

adequado somente 39%. Diante do exposto, temos que considerar que a taxa de matrícula pré-pandemia era de crescimento constante em toda a rede municipal de ensino e e que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB.

É importante para se compreender a situação atual da educação no município de Morrinhos - CE a verificação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB. A escla do IDEB é estruturada de forma quantitativa com medição de zero a dez. Lembramos que a meta para o Brasil é atingir 6,0 (seis), neste ano de 2021. Esta meta (6, 0) nos aproxima dos resultados dos países que fazem parte da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE. No IDEB tem-se duas variáveis que se articulam: a) O fluxo escolar que é a taxa de alunos aprovados e, b) o Aprendizado, a partir dos resultados dos alunos no Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, pela Prova Brasil. Os resultados do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem-se o aprendizado em 6,71, a meta era 4,9. O fluxo, ou seja, todos os alunos no 5º ano do ensino fundamental foram aprovados. O IDEB foi de 6,71. Na Tabela a seguir podemos visualizar os resultados do 5º ano do ensino fundamental de forma geral:

**Tabela 4 – Evolução dos Resultados da Proficiência da Prova Brasil da Rede de Ensino do Município de Morrinhos – CE**

Língua Portuguesa	5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
	2017	2019
79%	76%	75%
Matemática	5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
	2017	2019
71%	76%	74%

Fonte: Qeduc – Todos pela Educação, 2021

Língua Portuguesa	9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
	2017	2019
44%	48%	53%
Matemática	9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
	2017	2019
29%	35%	39%

Fonte: Todos pela Educação, 2021

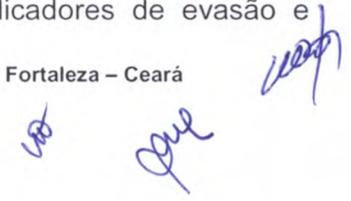
Com as informações acima na Tabela 4 podemos inferir que em 2017 teve um resultado crítico mas foi recuperado na avaliação seguinte, posto que em 2019 já aparece a melhora dos resultados. Vale salientar que o município de Morrinhos - CE na avaliação externa aplicada pelo Governo do Estado do Ceará, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará - SPAECE, conseguiu na última avaliação a melhoria dos seus resultados. No 5º ano do Ensino Fundamental a proficiência ficou no nível desejável. A proficiência do 5º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa foi de 76% e em Matemática 65%. O 9º ano do Ensino Fundamental ficou com 49% em Língua Portuguesa e 35% em Matemática. O que nos apresentam os resultados acima? Pelos resultados das avaliações externas e a análise do conjunto das informações sobre o trabalho docente, os professores precisam da correta



formação considerando os resultados das avaliações acima sugeridos. Assim, deve ser desenvolvido um plano ou programa de formação continuada para atualização do corpo docente. O sistema escolar do município de Morrinhos - CE deve fazer um grande esforço para seguir melhorando os seus resultados, pois, o sistema evolui muito lentamente. Em parte considerando o modelo do *accountability* os investimentos não correspondem no seu todo, em geral, com os resultados pactuados, mesmo atingindo a meta sugerida. Isso requer o desenvolvimento de uma política de gestão focada no pedagógico e uma ação determinante dos professores na ênfase da aprendizagem dos alunos. É recomendável que a Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos - CE deve eleger prioridades dentre estas o investimento na alfabetização dos alunos nas séries iniciais do Ensino Fundamental para seguir melhorando, e consolidar sempre melhores resultados, sem perder a atenção com os anos finais que carregam resultados sofríveis.

Após breve levantamento e estudo das informações da Secretaria de Educação, a formação acadêmica dos professores efetivos deve ser uma das prioridades o que reque a oportunidade de ter professores com titulação de pós-graduação especialização em nível *lato sensu*. Lembramos que essa é uma das exigências normativas que consta no Plano Nacional de Educação em vigência, por meio do cumprimento da Meta 16 do Plano Nacional de Educação, que prevê a formação de 50% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação.

Porém, temos que trabalhar para promover a contratação de professores por concurso público, com a formação acadêmica mínima requerida pela legislação federal. Essa é uma forma de evitar no quadro docente professores temporários, visto que tem sido uma prática nociva para a valorização dos professores. Os professores que atuam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem possuir formação específica para área de atuação profissional seguindo a legislação vigente que determina a licenciatura específica em conformidade com a Resolução do Conselho Nacional da Educação – CNE, Nº2/2015, bem como o Plano Nacional da Educação – PNE. A gestão da escola também precisa de profissionais com competência técnica para a gestão escolar. É importante a formação em gestão escolar no âmbito da direção da escolar e da coordenação pedagógica. A formação acadêmica na pós-graduação especialização *lato sensu* é um requisito da exigência legal, porém, é necessário o apoio aos gestores escolares uma formação continuada para atualização, visto que a gestão da escola pede um profissional com uma boa base de fundamentação, mas a experiência prática na função seja na direção escolar, seja na coordenação pedagógica é fundamental para o suporte e acompanhamento da escola. A gestão da escola também precisa de profissionais com competência técnica para a gestão escolar. É importante a formação em gestão escola no âmbito da direção da escolar e da coordenação pedagógica. A formação acadêmica na pós-graduação especialização *lato sensu* é um requisito da exigência legal, porém, é necessário o apoio aos gestores escolares uma formação continuada para atualização, visto que a gestão da escola pede um profissional com uma boa base de fundamentação, mas a experiência prática na função seja na direção escolar, seja na coordenação pedagógica é fundamental para o suporte e acompanhamento da escola. É importante observar as exigências do novo pacto do FUNDEB que determina a escolha democrática de gestores escolares, bem como as orientações do Conselho Estadual de Educação do Ceará – CEC, por meio da Resolução no.460/ 2017 que dispõe sobre o exercício do cargo de direção de instituições de ensino da educação básica e dá outras providências, normatizando a atividade da gestão escolar por meio da direção escolar. Diante das considerações anteriormente referidas sugerimos um trabalho pedagógico que considere a formação continuada de professores com forte viés tecnológico para a elevação e melhoria contínua dos indicadores de aprendizagem, que traga repercussão na inclusão de forma geral, redução paulatina dos indicadores de evasão e



distorção idade/série, implantação de sistema de avaliação municipal da educação escolar, promover o fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA), bem como a inclusão.

#### **b) Sistema de Avaliação a ser Implantado em Morrinhos - CE**

As avaliações de larga escala surgem no Brasil no início dos anos de 1990. Com a Reforma da Educação proposta a época pelo governo federal foi criada o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB e o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Somente no início dos anos 2000, o Governo do Estado do Ceará cria o Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará – SPAECE. As avaliações de larga escala produzem resultados a partir da avaliação do desempenho do aluno, verifica-se a proficiência com ênfase nas disciplinas de língua portuguesa e matemática, nos anos do ensino fundamental. Cada avaliação tem a sua especificidade e a sua audiência própria considerando o contexto do que se deseja avaliar. Com os resultados da avaliação pode-se agir a partir das dificuldades dos alunos para a construção de plano de intervenção pedagógica, pois, a avaliação deve ter um propósito e ser útil. Desse modo, os resultados da avaliação podem servir como guia do processo de gestão e daí produzir a tomada de decisão balizada por um poderoso instrumento. Considerando as demandas de políticas de avaliações em larga escala (Provinha Brasil, Prova Brasil, SAEB e SPAECE), advindas do Ministério da Educação – MEC e do Governo do Estado, Secretaria da Educação do Ceará - SEDUC-CE, bem como resultados obtidos no IDEB, o Plano de Avaliação Diagnóstica conta com equipe especializada em avaliação que tem como objetivo avaliar e sugerir ações que contribuam para o diagnóstico e melhoria da aprendizagem dos alunos na Educação Básica, na rede pública de ensino de Morrinhos - Ceará. Outrossim, propõe a elaboração de um Plano de Avaliação Diagnóstica com resultados a serem gerados por meio de Sistema de Avaliação que emprega pela Teoria da Resposta ao Item – TRI a aplicação da avaliação em período a ser definido pela Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos - CE e dos seu resultado apontar ações norteadoras a serem desenvolvidas posteriormente. Serão atribuições da Equipe Especializada de avaliação:

- Dialogar com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Morrinhos – CE ;
- Analisar o resultado do desempenho dos alunos de 1º ao 9º anos em língua portuguesa e Matemática da rede de ensino de Morrinhos – CE obtido nos últimos três anos nas avaliações em larga escala: Provinha Brasil, Prova Brasil, SPAECE, bem como IDEB.
- Conhecer a proposta curricular do município de Morrinhos – CE;
- Coordenar e acompanhar o processo de planejamento da avaliação diagnóstica a ser aplicada no município, considerando ações na elaboração dos instrumentos de avaliação nas áreas de português e matemática, para diagnóstico do desempenho dos alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- Acompanhar o diagnóstico avaliativo de 100% dos alunos avaliados em língua portuguesa e matemática;
- Planejar estratégias de sensibilização para abordar os resultados obtidos no diagnóstico avaliativo junto aos gestores escolares e professores;
- Elaborar relatório final referente aos resultados da avaliação diagnóstica;

- Apresentar para a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Morrinhos – CE relatório final da avaliação diagnóstica em Língua Portuguesa e Matemática, apontando sugestões para intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem dos alunos;

Trata-se de um trabalho que terá como foco uma avaliação para tomada de decisões, fundamentada em Stufflebeam, tomando por base o modelo avaliativo CIPP. O modelo ficou conhecido como CIPP: contexto, input (insumo), processo e produto, Stufflebeam et.al (1971) deram-lhe um caráter analítico e racional, em diversos momentos: planejamento das decisões; estruturação das decisões; implementação das decisões e reciclagem das decisões; havendo para um desses momentos, uma forma específica de avaliação: avaliação do contexto; avaliação dos insumos (input); avaliação do processo e, finalmente avaliação do produto. O que caracteriza a função diagnóstica da avaliação.

Dessa forma, pretende-se adotar nesta proposta de trabalho o modelo avaliativo proposto por Stufflebeam, que tem como foco a tomada de decisões. Para tanto, o CIPP fundamenta-se no contexto, input (insumo), processo e produto, que auxiliam no planejamento, estruturação e reciclagem das decisões, pois apresenta uma proposta teórico-metodológica, que melhor se adequa ao objeto de estudo, tendo-se em vista, que a avaliação de caráter diagnóstico será realizada no ensino fundamental da escola básica e se avaliará o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática do 1º ao 9º ano do ensino fundamental.

O modelo CIPP permite à gestão a tomada de decisão e procura estabelecer quatro tipos de situações de decisão em educação, sendo que cabe a cada uma destas:

A - Avaliação de Contexto: definição e descrição do ambiente em que as mudanças ocorrerão; identificação das necessidades e dos recursos disponíveis; identificação de problemas e deficiências em relação às necessidades, e predição de futuras deficiências, levando em consideração o desejável, o possível e os resultados prováveis;

B - Avaliação de Insumos: estabelece como usar os recursos para alcançar os objetivos definidos pelo programa, ou seja, a estruturação das decisões;

C - Avaliação do Processo: destina-se a implementação de decisões, do mesmo modo que a avaliação formativa promove o levantamento frequente de informações e apresenta relatórios aos responsáveis pelo projeto com a finalidade de garantir o prosseguimento dos trabalhos;

D - Avaliação do Produto: mede e interpreta os resultados obtidos em certos momentos pré-definidos do programa e ao seu término. É uma avaliação destinada a servir de reciclagem de decisões (VIANNA, 2000).

A opção pelo modelo CIPP, de Stufflebeam, decorre por orientar o avaliador, pois apesar de não oferecer maiores detalhes, sobre o planejamento de cada tipo de avaliação, oferece um *checklist* de procedimentos que são aplicáveis conforme abaixo:

- Focar a avaliação, identificando e definindo as situações de decisão com os objetivos da avaliação, as situações a serem conduzidas e a política a usar na sua operacionalização;

- Planejar a coleta, organização e análise dos dados; especificar a audiência a que serão destinados os relatórios, planejar sua formatação e cronograma, e por fim administrar a avaliação desenvolvendo um plano geral de execução do planejamento.

Corroborando-se com o pensamento de Stufflebeam, enfatizamos que avaliar é uma expressão de juízo de valor que pressupõe uma tomada de decisões através de procedimentos técnicos formais ou informais, correspondendo a um ato perceptivo e cognitivo que se explica pelo modelo de processamento de informação. Em suma, o ato de avaliar, por mais



diversidade que existe, não é ambíguo e implica uma atribuição de valor, manifesta numa apreciação quantitativa e qualitativa e que Beltran e Rodriguez Diéguez (1990) polarizam em três eixos ortogonais, interdependentes uns dos outros: descritivo, medida e estimação; normativo, referência estatística e referência ao critério; e tomada de decisões, presença e ausência. Assim, ressaltam duas funções principais para a avaliação: uma de controle dos resultados, de validação dos objetivos, de detecção das deficiências do rendimento, de classificação; outra de interpretação, de proposta de melhorias, de análise crítica. Stufflebeam (1968) sugere que a avaliação serve não só para comprovar o valor de programas, mas também para melhorá-los.

12

Hadji (2001), afirma que é necessário determinar (eventualmente) as decisões que podem ser tomadas após a avaliação, essa regra é ressaltada por Stufflebeam e outros (1980), e deve estar a serviço da aprendizagem, traduzindo-se em decisões de ordem didática, proporcionando uma maior variabilidade da prática pedagógica. Corroborando com esse pensamento, Perrenoud (1999) aborda a necessidade de uma abordagem pragmática da avaliação formativa, apontando que ajuda o aluno a aprender e se desenvolver, ou melhor, que participa da regulação da aprendizagem e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo. Assim, intenciona-se nesta proposta de trabalho, apresentar resultados de validação dos objetivos, detecção de limitações, interpretação, e análise crítica, com vistas como afere Stufflebeam, de não só comprovar o valor de programas, no caso a proposta curricular do município, mas com a finalidade de suscitar melhorias na aprendizagem dos alunos, regularmente matriculados nos anos do ensino fundamental na Educação Básica.

Dessa forma, compreende-se que a melhoria da aprendizagem dos alunos no município de Morrinhos – CE, deve contemplar uma avaliação diagnóstica nessa perspectiva, na qual os resultados devem ser discutidos pela comunidade educativa, a fim de que seus objetivos sejam atendidos. Considerando a situação do sistema de ensino no município de Morrinhos – CE, é recomendável a adoção de metas para que a gestão escolar e os professores possam ter foco nas suas ações no trabalho docente tendo como fim:

- Diagnosticar o desempenho de 100% dos alunos matriculados regularmente do 1º ou do 2º ano e o 9º do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática;
- Planejar estratégias de sensibilização com gestores escolares e professores para abordar o resultado diagnóstico avaliativo dos alunos;
- Socializar o resultado diagnóstico avaliativo de professores e alunos no município de Morrinhos – CE;
- Refletir sobre as implementações de ações de intervenção pedagógica que objetivem a melhoria da aprendizagem dos alunos avaliados;

A gestão da avaliação permitirá o monitoramento e o acompanhamento pedagógico constante da escola. O sistema de avaliação a ser implantado na educação de Morrinhos utilizará a Teoria da Resposta ao Item – TRI para produção dos resultados da avaliação, visando implementar uma estrutura de análise e avaliação pedagógica, voltada para a correção de distorções e fragilidades identificadas na ação educativa a fim de possibilitar a realização de intervenções pedagógicas eficazes, num espaço curto de tempo, oferecendo dados quantitativos e qualitativos, subsídios para a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas, acompanhamento das ações já previstas em seu Projeto Político-Pedagógico, bem como o planejamento de novas ações que atendam às demandas apresentadas, visando à construção de uma escola municipal de qualidade. A implantação do Sistema de Avaliação permitirá:

*Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.*



- Apresentar proposta de desenvolvimento modelo pedagógico para o trabalho docente de forma interdisciplinar nos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.
- Apresentar proposta de funcionamento, com plano de trabalho, incluindo metas e estratégias, para o Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, considerando o Plano Municipal da Educação do Município de Morrinhos – CE, considerando os resultados da avaliação do município.
- Definir matrizes de referência e dos descritores de avaliação no âmbito municipal.
- Realizar a aplicação, avaliação e o monitoramento a partir de relatórios da rede escolar por escola, sala de aula e aluno contemplando:
  - I) Digitalização dos gabaritos da aplicação dos alunos/ turma por escola;
  - II) Tratamento da avaliação utilizando a sistema da Teoria da Resposta ao Item - TRI das respostas dos alunos;
  - III) Disponibilização dos resultados *online* em Sistema de Avaliação;
  - IV) Elaboração dos relatórios com os resultados da avaliação final dos alunos/ turma/ escola;
- Definir, com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, a implantação de um plano de intervenção pedagógica considerando os resultados da avaliação de larga escala aplicada na rede escolar do município de Morrinhos - CE, que possibilite a realização de atividades pedagógicas de recuperação e reforço escolar para os alunos.

O sistema de Avaliação a ser implantado em Morrinhos – CE cumprirá cronograma durante os meses de agosto a novembro de 2022, ou em data a ser combinada com a SME de Morrinhos – CE, para a aplicação da avaliação externa a escola.

O módulo avaliativo deverá ser acessado via Internet e quando não estiver disponível a conexão com a Internet, a plataforma pedagógica deverá ser podendo ser disponibilizada localmente nos equipamentos instalados em todas as escolas a serem contempladas com esta avaliação diagnóstica.

Cessão de licença de uso, instalação, implantação, parametrização, treinamento e manutenção corretiva, evolutiva e adaptativa de um Sistema de Gestão de Avaliação e Monitoramento Pedagógico Constante.

O sistema coleta dados, por meio de avaliações *online* e ou cadernos de Prova, e gera relatórios e gráficos, demonstrando o rendimento por aluno, turma, escola e disciplina, favorecendo a movimentação de alunos na rede sem que percamos seus históricos.

Assessoria pedagógica com foco nas informações pedagógicas dos dados avaliativos (externos e internos) bem como, seu monitoramento e intervenção pedagógica são fundamentais para o acompanhamento da melhoria contínua da aprendizagem do aluno. Para colaborar na formação e reflexão teórica e metodológica dos gestores municipais, grupo de técnicos e professores melhorando a aprendizagem dos alunos é importante ter a avaliação como referência, como um guia para a tomada de decisões. O sistema também, permite a aplicação dos processos de avaliação dos alunos inseridos no desenvolvimento das atividades escolares. Os instrumentos de coleta de informações será um caderno de questões, com 20 (vinte), itens por disciplina (língua portuguesa e matemática), no formato de uma prova única por ano/série. Os itens terão como base a matriz de referência ou o currículo de referência do município de Morrinhos - CE, os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, podendo-se fazer uso dos descritores e o material/ livros didáticos oficiais utilizados pelos

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

professores no trabalho com os alunos. O nível de proficiência dos alunos seguirá o quadro ilustrativo abaixo:

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	GERAL	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
MUITO CRÍTICO	0 - 80	0 - 40	0 - 40
CRÍTICO	80 - 100	40 - 50	40 - 50
BÁSICO	100 - 140	50 - 70	50 - 70
INTERMEDIÁRIO	140 - 160	70 - 80	70 - 80
ADEQUADO	160 - 200	80 - 100	80 - 100

Fonte: Sistema de avaliação, 2021.

Os resultados da avaliação de caráter diagnóstico servirão para nortear o assessoramento pedagógico auxiliando a partir da leitura e interpretação das informações coletadas pela avaliação a produção de relatórios para a correta intervenção pedagógica para o devido monitoramento. Portanto, cada escola por meio dos seus gestores repassam os resultados da avaliação para os seus professores e estes devem se apropriar dos resultados da avaliação das suas turmas que poderão guiar novas decisões para o processo ensino e aprendizagem. O resultado será disponibilizado por aluno, por turma e por escola. No momento do palnejamento os professores devem reconsiderar os resultados dos alunos e retomar estratégias didático-metodológicas para a aprendizagem dos alunos. O serviço a ser implantado do sistema municipal de avaliação terá a coordenação dos Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e da Profa. Dra. Lídia Azevedo de Meneses Rodrigues.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Executiva. Secretaria de Educação Básica. Base nacional comum curricular: educação é a base. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_publicacao.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf). Acesso em: 06.04.2017.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Base nacional comum curricular - BNCC: uma reflexão para além da definição normativa**, Fortaleza: Editora Caminhar, 2018.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Gestão escolar e docência**, 4ª. ed, São Paulo: Editora Paulinas, 2015.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Gestão escolar e inovação**, Curitiba: Editora Melo, 2010.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros; BRAZ, M. M. A (Orgs.). **Gestão escolar: saber fazer**. Vários autores. Fortaleza: Edições UFC: 2009.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros; BRAGA, R.N.F.; CAMPOS, J.M. de F. e; CAMPOS, F. de F. e. **A pedagogia do novo normal**, Fortaleza: Editora Caminhar, 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 25<sup>a</sup>.  
Edição. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GANDIM, Danilo. **A prática do planejamento participativo.** Petrópolis: Vozes, 2013.

15

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização.** 22 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2012 (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 1).

VEIGA, I. P. A. (Org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.**  
Campinas: Papyrus, 2008.

\_\_\_\_\_. **Administração escolar: introdução crítica.** 17<sup>a</sup>. ed. Ver. e ampl. São Paulo:  
Cortez, 2012.

ZABALA, A. **A Prática Educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.



**NOTA TÉCNICA 2 (NT2)**

**2) METODOLOGIA E ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS**

**2.1. Descrição das Atividades e Metodologia a serem Utilizadas na Execução dos Serviços**

**Introdução**

A proposta de trabalho a ser realizada busca a partir da descrição da atual situação da educação no município de Morrinhos - CE e do sistema de avaliação a ser implantado visa desenvolver ações de melhoria contínua da gestão da escola e da prática pedagógica dos professores buscando por meio de projetos e programas na área educacional uma eficácia no âmbito da gestão e do processo de ensino e aprendizagem. Todo esse estudos está sendo objeto de participação da Editora Caminhar em cumprimento as exigências do Edital, Tomada de Preço – Tipo Técnica e Preço, Nº 2312.01/ 2021.

A seguir descreveremos as atividades e metodologia a serem utilizadas na execução dos serviços a objeto do referido edital, com a descrição das funções, atribuições e responsabilidades de cada profissional envolvido. Assim, é nosso compromisso cumprir a formalidade e realizar os serviços constantes no citado Edital para o fortalecimento da efetividade de uma escola pública, democrática e laica que atenda a todos sem distinções.

**Proposta de Serviços e Metodologia**

- Objeto: serviço técnico-especializado para a realização de assessoria pedagógica, com atividades presencial para a Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE em todos os projetos e programas na área educacional, conforme descrição abaixo:

ITEM	ESPECIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS	Metodologia	Cronograma (Proposta)
1.2.	<p><b>Serviços de implantação, monitoramento de sistema de avaliação municipal nas unidades escolares públicas de Ensino Fundamental de Morrinhos - CE que contemple as seguintes ações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar proposta de desenvolvimento modelo pedagógico para o trabalho docente de forma interdisciplinar nos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.</li> <li>- Apresentar proposta de funcionamento, com plano de trabalho, incluindo metas e estratégias, para o Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, considerando o Plano Municipal da Educação do Município de Morrinhos – CE, considerando os resultados da avaliação do município.</li> <li>- Definição de matrizes de referência e dos descritores de avaliação no âmbito municipal.</li> </ul>	<p>Na Descrição da Situação Atual da Educação do Município de Morrinhos – CE apresentamos o Sistema de Avaliação a ser implantado com a metodologia da Teoria da Resposta ao Item - TRI no Município de Morrinhos – CE, oportunidade que contemplamos todos essas ações propomos no período dos três primeiros meses de atuação até a aplicação da avaliação externa que acontecerá no mês de</p>	<p>Meses de ago./ a Nov./ 2021</p>

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*



	<p>- Realizar a aplicação, avaliação e o monitoramento a partir de relatórios da rede escolar por escola, sala de aula e aluno contemplando:</p> <p>V) Digitalização dos gabaritos da aplicação dos alunos/ turma por escola;</p> <p>VI) Tratamento da avaliação na TRI das respostas dos alunos;</p> <p>VII) Disponibilização dos resultados <i>online</i> em Sistema de Avaliação;</p> <p>VIII) Elaboração dos relatórios com os resultados da avaliação final dos alunos/ turma/ escola;</p> <p>- Definir, com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, a implantação de um plano de intervenção pedagógica considerando os resultados da avaliação de larga escala aplicada na rede escolar do município de Morrinhos – CE, que possibilite a realização de atividades pedagógicas de recuperação e reforço escolar para os alunos.</p> <p>Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Lídia Azevedo de Meneses Rodrigues</p>	<p>novembro/ 2021. O programa contará com Equipe Técnica Especializada com experiência em avaliação externa, que interagirá, durante esse período, com a equipe técnica da SME de Morrinhos – CE.</p>	<p style="text-align: center;">17</p>
--	--	---	---------------------------------------

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*



<p>1.3</p>	<p><b>- Definir e implantar Programa de Formação de Professores:</b> a) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Morrinhos – CE com carga horária de 40 (quarenta) horas. b) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores da Educação Infantil com carga horária de 40 (quarenta) horas. Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Débora Aldyane B. Carvalho.</p>	<p>Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental: A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em meses alternados, em que a cada mês selecionado abaixo ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 4 (quatro) encontros com carga horária diferenciada por área, totalizando de 40h (quarenta horas). Os encontros serão preferencialmente realizados nos meses de Fevereiro a Novembro de 2022. (Ver Projeto em <i>anexo</i>) Programa de Formação de Professores da Educação Infantil: A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses</p>	<p>Os Programas de Formação de Professores do Ensino Fundamental e Educação Infantil: encontros serão preferencialmente realizados nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2021 e em Fevereiro a Novembro de 2022.</p>
------------	---	--	---

*Jue*



		<p>ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 6 (seis) encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 40h (quarenta horas). Os encontros serão nos meses de Fevereiro a novembro de 2022. (Ver Projeto em <i>anexo</i>)</p>	<p>19</p>
<p>1.4.</p>	<p> <b>- Atualização da Matriz Curricular da Rede Escolar do Município de Morrinhos - CE:</b>            - Realizar reforma do currículo da rede escolar do município de Morrinhos – CE considerando a Base Nacional Comum Curricular, o Documento Referencial Curricular do Ceará e as experiências pedagógicas dos professores no âmbito das unidades escolares.            - Coordenação:            Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos         </p>	<p>Para a realização deste trabalho de implementação da proposta pedagógica curricular para as escolas da rede municipal de Morrinhos – CE propõe-se o desenvolvimento de um plano de ação, por meio da reflexão e da discussão dialógica, entre os segmentos envolvidos na construção da proposta pedagógica das escolas da rede municipal de Morrinhos – CE. O processo metodológico será constituído da realização de momentos presenciais, assim como, também, momentos à distância, que envolvem o acompanhamento do processo de construção,</p>	<p>De Abr 2022 a Jan. / 2023.</p>



		<p>através de relatórios. Para os momentos presenciais, sugere-se uma carga horária de 30h (trinta horas), distribuídas em 5 (cinco) encontros de 6h (seis horas), com o objetivo de aprofundar conteúdos, que darão o suporte teórico à construção do documento base. (Ver Projeto em anexo)</p>	
<p>1.5.</p>	<p><b>- Serviço de Assessoria para modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA)</b> a) Serviços de assessoria para a diversificação e ampliação da oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE. b) A assessoria visa à implantação da EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, responsabilizando-se pela construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular. - Coordenação: Prof. Dr. José Eustáquio Romão e Profa. Maria Adilea Farias Lima</p>	<p>A metodologia para exceção deste projeto constará das seguintes fases: - Análise sobre a oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), para daí promover a diversificação e ampliação de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos - CE. - Elaboração de estudos preliminares para Implantação da EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, com a</p>	<p>O Serviço de Assessoria para Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), será realizado nos meses de Abril/2022 a Jan./2023. (ver Projeto em anexo)</p>

*Paul*

		<p>construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular; - Estudar a Educação de Jovens e Adultos – EJA no Contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN's; - Implantar na Educação de Jovens e Adultos – EJA, currículo que possibilidade e Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, com a construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular. - Construir proposta de fundamentação legal para introduzir a Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino na educação de Jones e Adultos – EJA; - Definir um currículo com conteúdos que permita a formação para construção da fundamentação pedagógica e curricular de matriz curricular para a iniciação do mundo trabalho, iniciação profissional e ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE. Compreender os desafios da Educação de Jovens e Adultos – EJA como forma de sensibilizar os alunos para compartilhamento de valores para iniciação ao mundo do trabalho em torno dos ofícios laborais e estratégicos para a economia local; - Estimular o exercício da reflexão na ação</p>	
--	--	--	--



EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090

E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)

[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)

Telefone: (85)9-9601-1520

Telefone e WhatsApp: (85)9-9697-6830



			<p>docente tendo como referência a realidade da Educação de Jovens e Adultos – EJA compreendendo as oportunidades na economia local;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver e aperfeiçoar as habilidades dos participantes, no sentido de possibilitar uma identificação e/ou aprofundamento dos aspectos relacionados à visão empreendedora por meio da Educação de Jovens e Adultos;</li><li>- Identificar aspectos motivacionais que possibilitem resultados eficazes no desempenho da prática docente oportunizando a escolha de ferramentas para a busca da melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem. (Ver Projeto em anexo)</li></ul>	
--	--	--	---	--

100

100

que

<p>1.6.</p>	<p><b>- Serviço de Formação de Gestores Escolares:</b> a) Realizar Curso de Formação e Atualização Pedagógica para Diretores e Coordenadores Escolares com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas. - Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Maria Adilea Farias Lima.</p>	<p>Conforme o Projeto em anexo, seguiremos os Eixos Articuladores que seguem abaixo: - Fortalecimento da Gestão do Pedagógico; - Priorização da Docência com foco na Aprendizagem; - Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico - Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem. A metodologia será por meio da forma de conferência, em que será realizada por meio de exposição oral, oportunidade em que a análise da contribuição dos participantes será importante para a compreensão sobre a gestão escolar na prática. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo. (Ver Projeto em <i>anexo</i>)</p>	<p>A realização deste SERVIÇO DE FORMAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 24h (vinte e quatro horas). Os encontros serão nos meses de Março de 2022 a Dezembro de 2022.</p>
<p>1.7.</p>	<p><b>- Serviço de implantação de Programa de Valorização dos Servidores da Secretaria Municipal da Educação:</b> a) Definir Programa e Realizar Formação e Atualização dos servidores da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE: serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores com carga horária total de 8 (oito) horas. - Coordenação: Prof. Ms. Thiago de Sousa Felix (Psicólogo)</p>	<p>Este programa apresenta uma proposta de trabalho para a capacitação e atualização visando a valorização dos servidores da Secretaria Municipal da Educação – SME utilizando metodologia didática prático-motivacional como forma facilitar o acesso e compreensão</p>	<p>Será executado no período de março a dezembro de 2022.</p>



		<p>dos conteúdos trabalhados no programa de cada setor/ categoria fazendo uso de dinâmicas de grupo para envolvimento e sinergia visando a atualização e o aperfeiçoamento das competências dos servidores participantes desta formação. As atividades serão desenvolvidas de forma presencial, por meio de metodologias focadas em apresentação de casos práticos, filmes, vídeos e quando possível uso de textos explicativos para leitura e estudos. (Ver Projeto em <i>anexo</i>).</p>	
<p>1.8.</p>	<p><b>- Desenvolver Programa de Apoio a Família</b> a) O objetivo do serviço é o fortalecimento da interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis. b) O Programa Família Escola servirá de referência e suporte para a construção e fortalecimento da relação Escola e Família pela equipe pedagógica da SME do município de Morrinhos – CE. - Coordenação: Prof. Ms. Thiago de Sousa Felix (Psicólogo)</p>	<p>- A condução deste Programa de Apoio a Família será realizado por meio de atividades motivacionais oportunizando em que se fará exposição oral, e se buscará envolver o público para termos depoimentos e falas com experiências que poderão contribuir para a melhor compreensão dos demais participantes. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo. (Ver Projeto em <i>anexo</i>)</p>	<p>A realização do PROGRAMA DE APOIO A FAMÍLIA se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período a ser definido com a SME de Morrinhos – CE, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 2h (duas horas), com carga horária total de 8h (oito horas). Os</p>

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

			encontros serão nos meses de março a dezembro de 2022 Março a dezembro de 2022.
--	--	--	---

25

## 1.2.DEFINIR E IMPLANTAR PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES:

a) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Morrinhos – CE com carga horária de 40 (quarenta) horas.

### PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

#### PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### LINGUAGEM, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

##### 1. Justificativa

Vivemos numa era da história da humanidade, marcada por intensas transformações científicas e tecnológicas, o que demanda pessoas com formação geral sólida, com capacidade de pensar e de colocar, cientificamente, os problemas humanos. Com isso, o papel fundamental do desenvolvimento das pessoas e das sociedades amplia-se e aponta para a necessidade de se construir uma escola que possa “assegurar a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã, para possibilitar, assim, uma relação autônoma, crítica e construtiva com a cultura, em suas mais variadas manifestações” (Fonte: Pró-Letramento, MEC, 2003).

A escola, nesse novo cenário, passa também a ter o papel de “reduzir” a distância entre ciência - cada vez mais complexa - e a cultura de base produzida no cotidiano, e a provida pela escolarização, para oferecer, assim, um produto de qualidade, de modo que os alunos que passem por ela, ganhem melhores e mais efetivas condições de exercício da liberdade política e intelectual, através do desenvolvimento de um pensamento crítico, autônomo e criativo, permeado por uma boa formação de qualidade moral, atitudes, convicções, maior competência reflexiva e interação crítica com mídias e multimídias.

Segundo Paulo Freire (1992), o professor só ensina em termos verdadeiros na medida em que conhece o conteúdo que ensina, quer dizer, na medida em que se apropria dele, em que o apreende. Neste caso, ao ensinar, o professor reconhece o objeto já conhecido. Em outras palavras, refaz a sua cognoscitividade na cognoscitividade dos educandos. Ele ainda complementa: “não há, nunca houve nem pode haver educação sem conteúdo... o ato de ensinar e de aprender, dimensões do processo maior – o de conhecer – fazem parte da natureza da prática educativa. Não há educação sem ensino, sistemático ou não, de certo conteúdo. E ensinar é um verbo transitivo-relativo. Quem ensina, ensina alguma coisa – conteúdo – a alguém – aluno. Diante dessas constatações, o professor deve dominar o saber para ser a ponte entre o conhecimento e o aluno, o mediador do saber para que este possa ser ferramenta para a construção de uma vida melhor para os educandos.

Pensar uma formação continuada que tenha como referência o marco das novas orientações curriculares – As Diretrizes Nacionais Curriculares e a Base Nacional Comum



Curricular -, para que se promova a correta formação dos professores. Assim, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à formação do professor, tem a função de ressignificar a prática pedagógica e, com isso, ampliar as possibilidades de sucesso dos alunos, deve ser um imperativo nas políticas públicas de cada município. Por isso, este projeto tem como objetivo maior capacitar os professores do ensino fundamental das escolas da rede municipal, totalizando uma carga-horária de 192h (cento e noventa e duas) horas. Este trabalho será desenvolvido envolvendo as áreas de LINGUAGEM, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA. A escolha dessas áreas se justifica pelo fato de que é de fundamental importância que os alunos dominem a sua língua materna e a resolução de problemas, para terem sucesso no mundo do trabalho e em outros espaços da vida social.

26

## 2. Objetivos:

### Objetivo Geral

Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Morrinhos – CE com carga horária de 40 (quarenta) horas.

### Objetivos Específicos

- Oferecer formação continuada para professores do ensino fundamental para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre os conteúdos, a didática e a metodologia como suporte para um ensino que oportunize o desenvolvimento de competências e habilidade de acordo com os pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Desenvolver uma prática que envolva o domínio das diversas áreas do conhecimento, mais especificamente no que se refere ao Ensino Fundamental na qual tem formação e trabalhada em sala de aula;
- Ser capaz de dominar as novas tecnologias como forma de ampliar e atualizar seu fazer pedagógico.
- Construir estratégias didático-metodológica que levem os alunos ao efetivo domínio e análise dos conteúdos curriculares considerando os resultados das avaliações externas do município.

## 3. Público

Professores da rede municipal de ensino, que lecionam no Ensino Fundamental nas escolas municipais e técnicos da Secretaria Municipal da Educação Básica.

## 4. Carga Horária

A carga-horária total será de 40h (quarenta horas), distribuídas da seguinte forma:

### PROGRAMAÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas	Disciplinas/ CH	Carga Horária Total
Conferência de Abertura e Encerramento		4h
Linguagem	Língua Portuguesa (10h) Educação Física (2h)	12h
Matemática	Matemática (12h)	12h
Ciências Humanas	História (3h) e Geografia(3h)	6h
		6h



Ciências da Natureza	Física (2h) Química (2h) e Biologia (2h)	
<b>TOTAL:</b>		<b>40h</b>

### CONFERÊNCIA DE ABERTURA (2h)

Conferência abordando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

#### Tema da Conferência:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Direitos de Aprendizagem no Ensino Fundamental.

**Conferencista:** será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

### CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO (2h)

Conferência abordando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

#### Tema da Conferência:

A Avaliação e a Melhoria da Qualidade das Aprendizagens

**Conferencista:** será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

#### Carga Horária Total das Conferências de Abertura e Encerramento:

- 4h (quatro horas).

### 5. Coordenação

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra Débora Aldyane B. Carvalho.

### 6. Cronograma

A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em meses alternados, em que a cada mês selecionado abaixo ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 4 (quatro) encontros com carga horário diferenciada por área, totalizando de 40h (quarenta horas). Os encontros serão preferencialmente realizados nos meses de fevereiro a novembro de 2022.

## 5. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO DO PROJETO POR ÁREA ESPECÍFICA

### I) LÍNGUA PORTUGUESA

#### 1. APRESENTAÇÃO

As informações divulgadas pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), dos últimos anos revelam o lento avanço da educação básica, especialmente no domínio da língua portuguesa e matemática, pelos alunos do 6º ao 9º ano das escolas públicas brasileiras são baixos e preocupantes. O município preocupado com os resultados dos níveis de aprendizagem de seus alunos, nessa faixa da educação básica, desenvolverá um Projeto de Formação Continuada para professores do ensino fundamental, cujo objetivo será o de torná-los aptos a promoverem em suas salas de aula o conhecimento e a reflexão, sobre o ensino dos conteúdos tendo em vista a função de facilitar o desenvolvimento da competência



leitora e da produção textual dos alunos, letramento científico, geográfico e histórico bem como a melhoria da capacidade de reflexão e de crítica desses aprendentes, para se construir, assim, a consciência de cidadania.

Com este Projeto de Formação Continuada, espera-se que os indicadores da aprendizagem dos alunos das escolas municipais melhorem, significativamente e elevem, dessa forma, a qualidade da educação do município.

28

Objetivo Geral:

- Oferecer formação continuada para professores do ensino fundamental (I e II) da rede municipal de ensino para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre a Língua Portuguesa, como caminho para um ensino que oportunize o desenvolvimento da competência leitora e da produção textual dos alunos, bem como a melhoria da capacidade de uso da língua materna.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver estratégias de leitura, em sala de aula, para que os alunos possam aprender a ler de maneira autônoma textos de gêneros diversos e de temas variados com os quais tenha construído familiaridade;
- Ampliar a capacidade dos alunos para o domínio das diversas modalidades de uso da língua portuguesa;
- Oportunizar o efetivo ensino da produção textual para que os alunos aprendam a utilizar com propriedade e desenvoltura os padrões da escrita em função das exigências do gênero e das condições de produção;
- **Desenvolvimento da Formação:**
  - **Módulo 1:** leitura.
  - **Módulo 2:** escrita.
  - **Módulo 3:** análise linguística.
  - **Módulo 4:** desenvolvimento de estratégias para avaliação do nível de aprendizagem dos alunos e para elaboração de material didático.

**Conteúdos a serem trabalhados em cada módulo:**

**Módulo 1: Leitura**

**Conteúdos:** conceito de leitura, tipos de leitura, estratégias de leitura, níveis de compreensão leitora, práticas de leitura, elaboração de atividades de leitura (Oficinas práticas)

**Módulo 2: Escrita**

**Conteúdos:** o que é um texto, fatores de textualidade, gêneros textuais, o processo de escrita, avaliação de escrita, Ortografia, Convenções da escrita

- Elaboração de atividades de escrita (Oficinas práticas)

**Módulo 3: Análise Linguística**

**Conteúdos:** a língua portuguesa e sua gramática, tomando com referência o livro de gramática adotado pelo município e o desenvolvimento de atividades produtivas para o domínio da língua (Oficinas práticas)

