

#### **Módulo 4: Estratégias para avaliação do nível de aprendizagem dos alunos e para desenvolvimento de atividades práticas**

**Conteúdos:** avaliação do nível de leitura e de escrita dos alunos e práticas, construções e socialização de atividades para os alunos.

#### **3 PÚBLICO:**

Professores de Língua Portuguesa da rede municipal de ensino.

#### **4. Educação Física:**

Considerando as orientações da BNCC na área de Linguagem temos a Educação Física. Desse modo, será desenvolvida a carga horária de 20h com atividades formativas para os professores de Educação Física.

##### **4.1. Objetivo:**

Desenvolver estratégias e atividades para promover reflexões e atividades essenciais que oportunizem aos alunos o trabalho com o corpo na sua diversidade.

##### **4.2. Módulo Único:**

Conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades que tratam sobre o desenvolvimento do corpo e suas dinâmicas e interações.

##### **4.3. Carga Horária:**

10h (dez horas)

##### **4.4. PÚBLICO-ALVO:**

Professores de Educação Física da rede municipal de ensino.

### **II) MATEMÁTICA (12h)**

#### **1. APRESENTAÇÃO**

Lima e Khan (2012)<sup>1</sup> relatam que a educação busca a implantação de programas educacionais que sejam localmente relevantes e culturalmente apropriados, levando em consideração as condições ambientais, econômicas e sociais de cada comunidade. No entanto, para que tal objetivo seja alcançado é necessário um ambiente favorável às características básicas da Educação, quais sejam: ser interdisciplinar e holística, visar à aquisição de valores fundamentados no ser humano; desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de encontrar solução para os problemas, recorrendo à multiplicidade de métodos; estimular o processo participativo de tomada de decisão; ser aplicável; estar estreitamente relacionada com a vida local (LIMA e KHAN, 2012).

#### **2 OBJETIVOS:**

##### **2.1 Objetivo Geral:**

- Oferecer Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino de Matemática, como caminho para um ensino que oportunize o desenvolvimento das competências matemáticas propostas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC).

<sup>1</sup> LIMA, P.V.P.S. e KHAN, A.S. FORMAÇÃO SUPERIOR: uma prioridade da educação para a sustentabilidade no Brasil. Ethos: São Paulo, 2012.



## 2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para:

- Refletir a natureza do conhecimento matemático com alguns teóricos;
- Discutir noções de matemática para um público infanto-juvenil através de uma educação contextualizada;
- Desenvolver estratégias de matemática que favoreçam uma melhor compreensão de suas competências para o Ensino Fundamental II em sala de aula, para que os alunos possam aprender a resolver problemas de maneira autônoma;
- Ampliar a capacidade dos alunos para o domínio das diversas modalidades de uso da matemática;

30

## 5.3 Conteúdos a serem trabalhados em cada módulo:

### 5.3.1 Módulo 1: Número e Operações

**Conteúdos:** Números e suas operações fundamentais; Conjuntos numéricos; Número decimal, fração, porcentagem; Múltiplos e divisores, Potenciação e radiciação; Proporcionalidade e Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

### 5.3.2 Módulo 2: Álgebra

**Conteúdos:** Linguagem algébrica; Equações; Cálculo algébrico; Funções e Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

### 5.3.3 Módulo 3: Grandezas e Medidas

**Conteúdos:** Medidas de comprimento; Medidas de área; Medidas de volume/capacidade; Medidas de ângulo; Medidas de tempo; Medidas de massa; Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

### 5.3.4 Módulo 4: Tratamento da Informação/ Probabilidade e Estatística

**Conteúdos:** Contagem de possibilidades e probabilidades; Informações numéricas e tratamento da informação; Elaboração de atividades (Oficinas práticas).

### 5.3.5 Módulo 5: Geometria

**Conteúdos:** Formas tridimensionais; Representação de formas espaciais sobre o plano; Ângulos; Polígonos; Triângulos; Quadriláteros; Circunferência; Paralelismo e perpendicularismo; Simetrias; Semelhança; Elaboração de atividades (Oficinas práticas).

## 3 PÚBLICO

Professores de Matemática da rede municipal de ensino.

## 4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 12h (Doze horas).

- **Módulo 1:** Números.
- **Módulo 2:** Álgebra.
- **Módulo 3:** Grandezas e Medidas.
- **Módulo 4:** Tratamento da Informação, Probabilidade e Estatística.
- **Módulo 5:** Geometria.

CD

Que



- TOTAL: 12h

### III) CIÊNCIAS HUMANAS (6h) – GEOGRAFIA E HISTÓRIA

#### 1 APRESENTAÇÃO

Conforme as referências da Base nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de ciências Humanas abrange as áreas de Geografia e História. Desse modo, cada disciplina deverá contemplar a sua especificidade neste projeto seguindo as orientações curriculares a seguir.

#### 2 OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo Geral:

- Promover Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino das Ciências Humanas – Geografia e História, considerando as definições da Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o modelo de ensino em que se oportuniza o desenvolvimento de competências das Ciências Humanas.

#### GEOGRAFIA (3h):

##### 2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de Geografia:

- Desenvolver o Raciocínio Geográfico; Interpretar o Mundo; Construir Argumentos; Mobilizar o Pensamento Espacial; Reconhecer e Comparar as Realidades de Diversos Lugares e Vivência; Desenvolver o Pensamento Espacial; Situar de forma crítica a Análise da Ocupação Humana; Reconhecer a presença e/ou a falta de Serviços e Equipamentos Públicos.

#### 3 PÚBLICO

Professores de Geografia

#### 4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 3h (três horas).

- **Módulo 1:** O Sujeito e o seu Lugar no Mundo. **Módulo 2:** Conexões e Escalas.

- **Módulo 3:** Mundo do Trabalho; **Módulo 4:** Formas de Representação e Pensamento Espacial; - **Módulo 5:** Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida. Carga Horária Total: 3h

#### HISTÓRIA (3h):

##### 2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de História: Desenvolver o Raciocínio histórico; Interpretar o mundo da antiguidade até a contemporaneidade; Construir argumentos utilizando fundamentos da história; Identificar o contexto em que aconteceram determinados fatos históricos; Interpretar diferentes realidades históricas e Analisar os fatos históricos.

#### 3 PÚBLICO:

Professores de História.

#### 4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 3 (três horas).

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

- **Módulo 1:** Família, Escola e Sociedade; **Módulo 2:** Mundo do Trabalho; **Módulo 3:** Patrimônio Histórico e Cultural; **Módulo 4:** Origens da Espécie Humana; - **Módulo 5:** Antiguidade Oriental, Ocidental, O mundo Medieval – Europa, África e Oriente Médio. Carga Horária Total: 3h

### III) CIÊNCIAS DA NATUREZA (6h) – FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA.

#### 1. APRESENTAÇÃO

Seguindo as orientações curriculares a partir das referências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de Ciências da Natureza abrange as áreas de Física, Química e Biologia. Desse modo, cada disciplina deverá contemplar a sua especificidade neste projeto seguindo as orientações curriculares a seguir.

#### 2 OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo Geral:

- Promover Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino das Ciências Natureza, considerando as definições da Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o modelo de ensino em que se oportuniza o desenvolvimento de competências das Ciências da Natureza.

##### Ciências da Natureza:

##### 2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de Ciências da Natureza:
- Compreender a Ciência como Conhecimento Complexo; Utilizar o Método Científico; Explorar as Bases Científicas do Conhecimento; Exercitar a Observação, Experimentação e Investigação; Despertar a Curiosidade nos Alunos; Desenvolver o Raciocínio para o letramento científico; Compreender Conceitos; Construir Argumentos; Conhecer, Apreciar e Cuidar de Si; do Corpo e do Meio Ambiente; Desenvolver a Autonomia, Responsabilidade, Flexibilidade e Resiliência.

#### 3 PÚBLICO-ALVO:

Professores das Ciências da Natureza.

#### 4 CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 60 (sessenta) horas.

- **Módulo 1:** Física - carga-horária de 2h (duas horas).
- **Módulo 2:** Química - carga-horária de 2h (duas horas).
- **Módulo 3:** Biologia - carga-horária de 2h (duas horas).
- Carga Horária Total: 6h

b) Definir e Implantar Programa de Formação de Professores

#### PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

##### 1. Justificativa

A sociedade tem exigido dos profissionais da educação infantil o trabalho pedagógico focado em ações pedagógicas para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Desse modo, uma melhor educação escolar para a criança muito pequena e pequena requer o



trabalho educativo observando os eixos estruturantes para que se realize uma escola verdadeiramente democrática e inclusiva. Observando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a Educação Infantil devem-se observar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir de duas dimensões fundamentais: interações e brincadeiras. Ou seja, a proposta de trabalho para a formação do professor da criança na Educação Infantil deve ser articulada pelos campos de experiência e esse trabalho pedagógico está vinculado a ações pedagógicas e estratégia que permita a criança conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

33

Nesse sentido, a educação da criança exige um trabalho formativo que integre a escola e a família. Assim, a Educação Infantil definiu uma identidade específica para que se realize o educar e o cuidar destacados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. A partir destas orientações a professora pode tomar decisões e de forma livre optar pelos melhores caminhos para o trabalho pedagógico com a criança. A professora ao planejar as interações e brincadeiras como dimensões centrais do seu trabalho coloca a criança no centro do ato educativo.

No Brasil o atendimento da educação escolar básica tem o seu início pela Educação Infantil: Creche, Pré-Escola, os anos propriamente da Educação infantil e o desafio posto é concretizar o direito de aprendizagem e desenvolvimento considerando a criança nas suas diferentes faixas de idade. Essa possibilidade somente poderá ser efetivada se trabalharmos os cinco Campos de Experiências com professores que tenham disposição de reaprender a fazer, o que requer a reinvenção da escola que sabemos fazer.

A orientação central deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil está ancorado nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando proporcionar uma formação/intervenção do professor em serviço, na sala de aula, modificando a sua prática.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo Geral:

- Definir e implantar programa de formação de professores: programa de formação de professores da educação infantil.

### 2.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar o corpo docente da educação infantil para uma ação formativa de caráter didático-metodológico e interdisciplinar visando o atendimento a criança pequena para a melhoria da qualidade do seu atendimento, assegurando as condições para o desenvolvimento e aprendizagem da criança pequena, considerando as definições dos eixos estruturantes da educação infantil definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Refletir sobre a experiência do cotidiano pedagógico a luz dos fundamentos didático-metodológicos, para a construção de uma leitura crítica que permita ao professor criar uma nova ação de intervenção prática na sala de aula da criança pequena;
- Desenvolver o planejamento de ensino focado no pedagógico, para a melhoria contínua do trabalho docente e da aprendizagem dos alunos na educação infantil observando a sua faixa etária;

## 3. Metodologia

Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Pue' and '283'.

O programa de formação de professores: programa de formação de professores da educação infantil terá como metodologia encontros presenciais com apoio virtual. As atividades serão com exposição dialogada, dinâmica de Grupo, trabalhos práticos individuais e em grupo envolvendo todos os participantes.

#### DESENVOLVIMENTO:

A Formação Continuada terá a seguinte estrutura metodológica:

**Encontros presenciais no município.** Nesses encontros, que serão divididos por módulos, os professores receberão formação continuada.

#### ACOMPANHAMENTO DO PROJETO

##### 4. Coordenação

- Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Equipe Pedagógica da Secretaria da Educação.

##### 5. Público

Professores da rede municipal de ensino, que lecionam na Educação Infantil nas escolas municipais e técnicos da Secretaria Municipal da Educação Básica.

##### 6. Carga-Horária:

A carga-horária total será de 40h (quarenta horas), distribuída da seguinte forma:

#### 7. PROGRAMAÇÃO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Campos de Experiência	Carga Horária
Conferência de Abertura e Encerramento	4h
O Eu, O Outro e o Nós	6h
Corpo, Gesto e Movimentos	6h
Traços, Sons, Cores e Formas	6h
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (Oralidade e Escrita)	6h
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	6h
Literatura Infantil e contação de Histórias	6h
Carga Horária Total	40h

##### CONFERÊNCIA DE ABERTURA (2h)

Conferência abordando a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

##### Tema da Conferência:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na Educação Infantil e os Campos de Experiência.

##### CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO (2h)

Conferência abordando a Avaliação e a Melhoria da Qualidade do Trabalho Docente.

##### Tema da Conferência:

A Avaliação e a Melhoria da Qualidade das Aprendizagens



**Conferencista:** será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

**Carga Horária Total das Conferências de Abertura e Encerramento:**

- 4h (quatro horas).

**8. Cronograma**

A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 6 (seis) encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 40h (quarenta horas). Os encontros serão nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2021 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho e Agosto de 2022.

**1.4. Atualização da Matriz Curricular da Rede Escolar do Município de Morrinhos - CE**

a) Realizar Reforma do Currículo da Rede Escolar do Município de Morrinhos - CE Considerando a Base Nacional Comum Curricular, o Documento Referencial Curricular do Ceará e as Experiências Pedagógicas dos Professores no Âmbito das Unidades Escolares.

**Justificativa**

Vivemos um tempo de transformações. A sociedade contemporânea marcada pela produção intensa da informação trouxe a escola para o centro das relações sociais. A função social da escola está sendo modificada, mas a socialização do conhecimento requer a autonomia do sujeito. Porém, a escola como instituição social cumpre um papel de criar e recriar o humano, daí a sua referência crítica na definição da sua estrutura e especificidade na formação humana. As decisões da vida são objeto de definição das estratégias da identidade da escola. Novas formulações de conteúdo geram necessidade de avançar para que as perspectivas de renovação possam colaborar para o compartilhamento dos fluxos de comunicação que pedem no processo de construção do conhecimento. Associada a este redesenho da relação escola e sociedade, o modelo pedagógico didático-metodológico pede que novas formas de ensinar, aprender e avaliar sejam consideradas para que se faça na prática a definição de outra proposta pedagógica a luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A escola que conhecemos atualmente é fruto de um longo processo de definição cultural na história da humanidade. Neste sentido, foram sendo acrescentados muitos elementos que a caracterizam e a fazem ser o que é hoje. Portanto, a escola é uma organização complexa, é a principal responsável pela formação de seres humanos. O conteúdo da sua missão nesta teia de relações em que está inserida é fazer o indivíduo se situar no mundo da cultura civilizacional em que estamos imersos. A postura crítica passa a ser a referência do projeto de formação da escola vista a necessidade de considerar o todo das relações em que somos conduzidos.

Uma nova escola, ou melhor, a proposta de uma nova escola ganha referência, pois, a articulação dos saberes e a formação social dos indivíduos são associadas às concepções que ganham hegemonia neste tempo de mudança. A postura de uma nova escola pede que sejam considerados como princípios para a valorização da formação humana:

- Visão integral do ser humano: formar o ser humano considerando as suas multidimensionalidades;

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

- Formar para a aprendizagem: para viver e compreender a nova sociedade o ser humano tem que está aberto para aprender sempre;
- Compreender e respeitar as diferenças: a vida humana comporta muitas possibilidades, é preciso respeitar o diferente.

Diante destes marcos orientadores temos o desafio de construir outra escola possível. Uma consciência mais aguçada é necessária para a que façamos a vida melhor, mais simples e mais comprometida com os destinos da humanidade e do planeta. Se a educação é entendida como a formação do humano na sua radicalidade, é tarefa nossa radicalizar a formação para que a escola faça sentido na vida das crianças e jovens e possa realizar a sua função de instituição transformadora da realidade modificando a vida em comunidade.

## 1. Objetivos

- Delinear uma proposta de trabalho, com vistas à construção da proposta pedagógica para o currículo das escolas da rede municipal de Morrinhos – CE;
- Apresentar os elementos constituintes do currículo segundo as diretrizes definidas nas orientações curriculares nacionais: Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Elaborar a proposta curricular para as escolas da rede municipal de Morrinhos – CE;

## 2. Metodologia

Para a realização deste trabalho de implementação da proposta pedagógica curricular para as escolas da rede municipal de Morrinhos – CE propõe-se o desenvolvimento de um plano de ação, por meio da reflexão e da discussão dialógica, entre os segmentos envolvidos na construção da proposta pedagógica das escolas da rede municipal de Morrinhos – CE. O processo metodológico será constituído da realização de momentos presenciais, assim como, também, momentos à distância, que envolvem o acompanhamento do processo de construção, através de relatórios. Para os momentos presenciais, sugere-se uma carga horária de 30h (trinta horas), distribuídas em 5 (cinco) encontros de 6h (seis horas), com o objetivo de aprofundar conteúdos, que darão o suporte teórico à construção do documento base.

Processo Metodológico

Momento I: Seminário de Abertura

Será realizado na forma de um Seminário presencial a ser que ocorrerá em Morrinhos – CE, em que se apresentará para o grupo de participantes a proposta de trabalho e em seguida terá uma abordagem para a fundamentação.

- Manhã: Conteúdo da Parte 1: Abordagem sobre A Teoria do Currículo e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com objetivo de alicerçar os participantes e envolver a todos, atualizando o significado sobre o que se compreende o que é o currículo na atualidade. Carga horária: 3h.

- Intervalo

- Tarde: Conteúdo da Parte 2 - Oficina de Trabalho:

No momento seguinte após a conferência acima referida, teremos a formação de grupos por área de conteúdo considerando os níveis e modalidades de ensino (Educação infantil e Ensino Fundamental). A atividade deste momento será introduzir o estudo sobre as





competências específicas de área e as competências específicas dos componentes curriculares. Será indicado um especialista por área/ disciplina, que terá como atividade a expor as bases e diretrizes dos objetos de conhecimento de cada área/ disciplina para os respectivos grupos. Carga Horária: 3h.

#### Momento II: Aprofundamento com Grupo de Especialistas

No segundo Momento terá como atividade a ser conduzida pelos especialistas o aprofundamento das competências específicas dos componentes curriculares e a relação com dos objetos de conhecimento presentes na BNCC para a construção da matriz curricular por área de conhecimento/ disciplina. No final desta atividade cada grupo terá que produzir um documento que consiga sistematizar os conteúdos de cada área/ disciplina. Cada grupo deve ter um relator e a coordenação será de um especialista designado pela organização. Carga horária: 6h.

#### Momento III: Análise do Grupo de Especialistas

No Momento III teremos como atividade a análise com os especialistas sobre a sistematização das referências para a construção da matriz curricular por área de conhecimento/ disciplina. No final desta atividade cada grupo terá que produzir um documento que consiga sistematizar os conteúdos de cada área/ disciplina. Cada grupo deve ter um relator e a coordenação será de um especialista designado pela organização. Carga horária: 6h.

Momento IV: Manhã: No Momento IV a tarefa caberá ao especialista considerando a proposta sistematizada e elaborada com grupo de professores na oficina de trabalho (Momentos I, II e III), criticando e propondo superação das incoerências para aperfeiçoamento da proposta da área ou disciplina (junto com o grupo de professores de cada disciplina). Carga Horária: 3h.

Tarde: Oficina de trabalho de caráter interdisciplinar para discussão sobre trabalho com projetos curriculares multidisciplinares. Carga Horária: 6h.

#### Momento V (Momento Final): Seminário Coletivo

- Encontro coletivo dos Grupos de Trabalho para apresentação da proposta de cada área/ disciplina. Carga Horária: 6h.

#### **4. Coordenação**

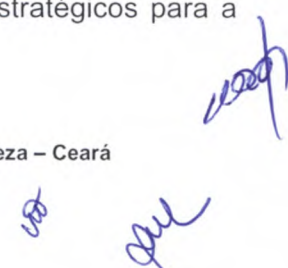
Prof. Dr. Flavio Muniz Chaves

#### **5. Cronograma para início dos trabalhos**

Dia	Momento	Atividade
Primeiro dia (a ser definido)	Momento I Carga Horária: 6h	- Manhã: Conteúdo da Parte 1: Conferência sobre Currículo e a BNCC - Tarde: Conteúdo da Parte 2: - Oficina de Trabalho.
Obs: As demais datas a combinar.		

#### **1.5. Serviço de Assessoria para modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA)**

a) Serviços de assessoria para a diversificação e ampliação da oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos - CE.



b) A assessoria visa à implantação da EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, responsabilizando-se pela construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular.



### Justificativa

A realidade na educação de Educação de Jovens e Adultos – EJA tem se constituído ao longo dos últimos anos um grande desafio para o Brasil. É inaceitável que as taxas de analfabetismo variando em torno de 10 a 16% na população de jovens acima de 15 anos. Essa taxa é um indicador fundamental para compreendermos a razão de parte do nosso atraso no desenvolvimento. Ou seja, da desigualdade social emerge a pobreza e o fracasso em educação o que contribui para a marginalização social. Assim, pagamos na esfera econômica um preço valioso pelo nosso atraso em educação. A desigualdade social em nosso país tem o seu retrato nas taxas de analfabetismo de jovens e adultos. É grave a questão da exclusão, basta que se olhe com cuidado e verificam-se os indicadores do analfabetismo estão em grupos determinados quando se consideram nas estatísticas as categorias por raça e renda. Os indicadores apontam que as taxas de analfabetismo se concentram entre os mais pobres e os negros e os que têm domicílio, especialmente, na zona rural.

A escola de Educação de Jovens e Adultos tem se caracterizado por turmas presenciais, tanto no ensino fundamental, no primeiro e segundo segmento, como no ensino médio. Nos últimos dois anos temos recebido um número crescente de Jovens com idade entre os 15 e 16 anos que chegam a essa modalidade de ensino oriundos das classes C e D.

Mas o que se tem é o temos percebido é que falta uma política de educação popular para atingir os mais diferentes e que efetive o direito à educação de jovens e adultos contra o analfabetismo e a devida preparação para o mundo do trabalho. Mas a efetivação desse direito vai depender do poder público por meio das Secretarias Municipais de Educação na oferta de turmas em que se considere os horários e os espaços adequados a jovens e adultos, material didático que auxiliem ao professor o trabalho pedagógico de alto nível, a definição de currículos que tragam conteúdos que deem sentido ao que aprende na EJA, professores bem formados, avaliação diagnóstica que possibilite o acompanhamento e correção pedagógica do processo, assegurar os investimentos em EJA tornando o financiamento para o atendimento das necessidades da oferta dessa modalidade e apoio aos estudantes do EJA.

Nesse sentido, vimos propor um programa visando à realização de assessoria e estudos sobre a diversificação e ampliação da oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE. Também, implantar modelo de EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, responsabilizando-se pela construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular.

Temos a consciência do necessário resgate que possibilita a EJA tendo em vista os desafios da erradicação do analfabetismo no Brasil. Se pretendemos a construção de uma sociedade justa, livre e democrática é obrigação da sociedade investir para que essa dívida social seja devidamente superada. Ciente do seu compromisso com a busca de uma sociedade que pauta a equidade como princípio para a construção de um mundo melhor, o município de Morrinhos – CE deve ter o empenho em qualificar a formação do público da EJA para melhor qualificação requerida pela sociedade no cenário atual. Assim, a Assessoria na Educação de Jovens e Adultos realizará um trabalho que abrangerá de forma geral as



seguintes ações:

- Promover análise sobre a realidade da Educação de Jovens e adultos no município de Morrinhos – CE;
- Analisar a demanda de oferta de vagas para a Educação de Jovens e Adultos.
- Verificar o desempenho dos Programas em vigência na Educação de Jovens e Adultos;
- Analisar a(s) fonte(s) de financiamento disponíveis que possam ancorar recursos para investimento na Educação de Jovens e Adultos;
- Realizar estudos sobre a ampliação de matrículas da Educação de jovens e Adultos, no ensino fundamental e médio, na modalidade presencial, especialmente, os egressos do PBA (População do Campo, Comunidades quilombolas, Povos Indígenas, Unidades prisionais) no município de Morrinhos – CE;
- Considerando a demanda criar novas turmas de EJA para o atendimento de pessoas com mais de 15 anos de idade e que não concluíram o ensino fundamental e médio;
- Desenvolver política de priorização das matrículas de pessoas oriundas do PBA (e População do Campo, Comunidades quilombolas, Povos Indígenas, Unidades prisionais);
- Verificar a partir de estudos a ampliação matrículas no EJA no município de Morrinhos – CE;
- Elaborar e articular Programa na Educação de Jovens e Adultos que permita o desenvolvimento de uma visão empreendedora para a vida, seja de alunos e professores;

Programa de Educação de Jovens e Adultos para melhor qualificar os alunos oportunizando a sua entrada e permanência no mercado de trabalho objetivando a reflexão sobre as práticas sociais e, com destaque para o ensino e aprendizado de práticas de letramento, o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, a construção da identidade, a compreensão da complexidade do mundo do trabalho, o meio ambiente, os cuidados com a saúde e as manifestações culturais do Brasil, a Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE propõe o projeto para a realização do SERVIÇO DE ASSESSORIA PARA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) que segue.

## 2. Objetivos

### Objetivo Geral:

- Compreender a importância do trabalho docente para o desenvolvimento de leitores e escritores proficientes, no contexto das práticas sociais com destaque para o mundo do trabalho considerando os desafios da comunidade.

### Objetivos Específicos:

- Promover a diversificação e ampliação da oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE.
- Implantar modelo de EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, responsabilizando-se pela construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular.
- Analisar a prática docente na educação de jovens e adultos e as formas de atendimento aos alunos e professores do segundo segmento.

*Jue*  
*Jue*



- Desenvolver um currículo que permita o desenvolvimento na Educação de Jovens e Adultos para o a formação de uma visão empreendedora.

### 3. Metodologia

A metodologia para exceção desta projeto constará das seguintes fases:

- Análise sobre a oferta de vagas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), para daí promover a diversificação e ampliação de modo a favorecer a integralização do currículo do Ensino Fundamental à iniciação profissional em torno de ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE.
- Elaboração de estudos preliminares para Implantação da EJA com Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, com a construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular;
- Estudar a Educação de Jovens e Adultos – EJA no Contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN's;
- Implantar na Educação de Jovens e Adultos – EJA, currículo que possibilidade e Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino, com a construção da fundamentação legal, pedagógica e curricular.
- Construir proposta de fundamentação legal para introduzir a Iniciação Profissional na Rede Municipal de Ensino na Educação de Jovens e Adultos – EJA;
- Definir um currículo com conteúdos que permita a formação para construção da fundamentação pedagógica e curricular de matriz curricular para a iniciação do mundo trabalho, iniciação profissional e ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE.
- Compreender os desafios da Educação de Jovens e Adultos – EJA como forma de sensibilizar os alunos para compartilhamento de valores para iniciação ao mundo do trabalho em torno dos ofícios laborais e estratégicos para a economia local;
- Estimular o exercício da reflexão na ação docente tendo como referência a realidade da Educação de Jovens a Adultos – EJA compreendendo as oportunidades na economia local;
- Desenvolver e aperfeiçoar as habilidades dos participantes, no sentido de possibilitar uma identificação e/ou aprofundamento dos aspectos relacionados visão empreendedora por meio da Educação de Jovens e Adultos;
- Identificar aspectos motivacionais que possibilitem resultados eficazes no desempenho da prática docente oportunizando a escolha de ferramentas para a busca da melhoria contínua do processo ensino e aprendizagem.

### 4. Coordenação

- Prof. Dr. José Eustáquio Romão e Profa. Ms. Maria Adiele Farias Lima.

### 5. Cronograma

O Serviço de Assessoria para Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), será realizado nos meses de Abril de 2022 a Janeiro de 2023.





## 1.6. Serviço de Formação de Gestores Escolares:

a) Realizar Curso de Formação e Atualização Pedagógica para Diretores e Coordenadores Escolares com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas.

### 1. Justificativa

Pesquisas têm revelado que o bom gestor em geral é fruto da exitosa docência. A docência exige o compromisso do professor com o planejamento. O professor ao assumir a sala de aula, deve ter um plano para a sua atividade com os alunos. Porém, o planejamento não garante o êxito do trabalho docente, mas sem o planejamento não se tem como realizar uma atividade pedagógica consequente.

A gestão da escola requer, minimamente, um plano que seja realizável. Daí tão necessário que os gestores tomem conhecimento e possam utilizar os instrumentos da gestão para a definição e construção de um modelo de gestão que permita a instituição escolar ser guiada no que é o seu fim. O planejamento da gestão escolar tem como objetivo fazer com que os gestores possam fixar o horizonte de possibilidades para que seja realizada a visão e a missão da escola. A Secretaria Municipal de Educação de Morrinhos – CE como órgão executivo deve definir as prioridades para a gestão pedagógica e escolar. O pedagógico deve ser o elemento central na gestão da escola.

Mas é importante que os gestores tenham clareza sobre a missão da sua escola. Assim, cabe aos gestores a definição dos objetivos da instituição escolar.

O passo seguinte é a definição de um plano de gestão em que se desenha projetos, metas e ações. Para o gestor é necessária a definição um plano de trabalho para a gestão escolar, no que deve a comunidade escolar contribuir para a definição dos projetos e planos de trabalho para que se possa ter as atividades específicas a serem realizadas e o cronograma de ações. Na gestão a experiência permite ao gestor escolar o desenvolvimento de seus talentos, de si próprio e da sua equipe. Daí tão importante à liderança para o bom gestor. A visão sistêmica do gestor contribui para transformar a equipe de colaboradores em um time, que se joga junto e se protege para o fortalecimento da instituição.

Porém, sabemos que a atuação do gestor escolar ainda é por demais alicerçadas na prática do gerenciamento comum. Muitos são os desafios para a gestão da educação municipal. Para articular um plano de governo em busca de uma gestão exitosa segue abaixo a proposta de um conjunto de atividades contínuas considerando o que é fundamental a gestão escolar a definição dos conteúdos que lhe sejam específicos para um plano de gestão gerado em bases científicas para a intervenção e construção de uma escola cidadã e competente na sua cidade.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo Geral:

- Desenvolver ações estratégicas para promover a melhoria contínua da qualidade da escola pública municipal;

### 2.2. Objetivos Específicos:

- Apoiar a ação docente para o desenvolvimento de alternativas para a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem;

- Promover a qualificação da prática pedagógica para fortalecer a aprendizagem, considerando os resultados dos alunos de avaliação diagnóstica;



- Melhorar os resultados dos alunos nas avaliações internas, externas e nos indicadores que revelam a aprendizagem dos alunos.

42

### 3. Eixos Articuladores da Proposta

- Fortalecimento da Gestão do Pedagógico; Priorização da Docência com foco na Aprendizagem; Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico e Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem.

### 4. Carga Horária

- 24h (vinte e quatro horas).

### 5. Metodologia

- A condução da conferência será realizada por meio de exposição oral, oportunidade em que a análise da contribuição dos participantes será importante para a compreensão sobre a gestão escolar na prática. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo.

### 6. Coordenação

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos.

### 7. Público

- Gestores Escolares: Diretores Escolares e Coordenadores Pedagógicos e Equipe Pedagógica da SME do Município de Morrinhos – CE.

### 8. Programação

Datas	Aplicação	Módulo e Tema de Estudo	Carga Horária	Responsável
1º Encontro	I) Avaliação: Promover a atualização sobre os indicadores da avaliação na sua escola.	<b>Os Desafios da Gestão Escolar Hoje</b> - A Gestão Escolar; - Fundamentos da Gestão Escolar; - Os Fundamentos da Gestão Escolar; BNCC e o Currículo; - A Gestão Escolar e o Processo do Ensino e Aprendizagem; - A Gestão escolar e o currículo por competência. - Gestão Escolar e a Avaliação - O que é avaliar? - A Organização da escola para a avaliação; - Avaliação da Aprendizagem; - Avaliação de Larga Escala; - Os Resultados da Avaliação; - A Gestão Escolar na Prática , A gestão escolar e o planejamento educacional; Plano de Intervenção Pedagógica e - Modelo de Gestão Escolar.	6h	Prof. Dr. Casemiro Campos
	(II)	<b>Desenvolvimento de</b>	6h	Prof. Dr.



<p><b>2º Encontro</b></p>	<p><b>Avaliação:</b> O participante deverá aplicar a metodologia específica e elaborar o Planejamento Estratégico da sua Escola.</p>	<p><b>Competências Técnicas Aplicada a Gestão Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Organização da escola;</li> <li>- Gestão de pessoas;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Competências e comportamentos dos chefes e responsáveis pelos setores;</li> <li>- Resolução de conflitos na escola</li> <li>- Planejamento Estratégico Aplicado a Escola</li> </ul>		<p><b>Casemiro Campos</b></p> <p>Rubrica</p>
<p><b>3º Encontro</b></p>	<p><b>(III) Avaliação:</b> Neste módulo o participante deverá Revisar e atualizar o Projeto Político Pedagógico da sua escola.</p>	<p><b>O Desenvolvimento de Competências Para a Gestão Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdade e educação;</li> <li>- Gestão democrática da escola e os sistemas de ensino: legislação sobre o funcionamento da escola e o conhecimento científico na perspectiva do gestor da educação;</li> <li>- O direito à educação;</li> <li>- Política educacional e a gestão escolar;</li> <li>- Avaliação institucional;</li> <li>- Conselhos escolares e gestão democrática;</li> <li>- Ética gestão da mudança na escola;</li> <li>- Gestão de projetos e marketing;</li> <li>- Empreendedorismo no contexto da educação escolar;</li> <li>- Motivação e criatividade no espaço escolar;</li> <li>- O projeto político-pedagógico da escola</li> </ul>	<p>6h</p>	<p><b>Prof. Casemiro Campos</b> Dr.</p>
<p><b>4º Encontro</b></p>	<p><b>(VI) Avaliação:</b> Neste módulo o participante deverá elaborar um Plano de Intervenção Pedagógica da sua escola.</p>	<p><b>A Gestão Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A coordenação pedagógica;</li> <li>- A qualidade da educação escolar;</li> <li>- Avaliação da aprendizagem;</li> <li>- A família e a escola;</li> <li>- A violência e a escola;</li> <li>- O trabalho pedagógico e o cotidiano escolar;</li> <li>- Perseguindo o sucesso escolar na aprendizagem;</li> </ul>	<p>6h</p>	<p><b>Prof. Casemiro Campos</b> Dr.</p>

**9. Cronograma**

*Handwritten signatures and initials.*



EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090

E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)  
[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)

Telefone: (85)9-9601-1520  
Telefone e WhatsApp: (85)9-9697-6830



A realização deste SERVIÇO DE FORMAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 24h (vinte e quatro horas). Os encontros serão nos meses de Março a Dezembro de 2022.

44

### 1.7. Serviço de implantação de Programa de Valorização dos Servidores da Secretaria Municipal da Educação:

a) Definir Programa e Realizar Formação e Atualização dos servidores da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE: serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores com carga horária total de 8 (oito) horas.

#### 1. Justificativa

Esta Proposta de Trabalho tem por base o SERVIÇO DE IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE VALORIZAÇÃO DOS SERVIDORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. Considerando a importância de reconhecermos em todos os servidores na acepção mais ampla do termo, como educadores, esse programa é de grande importância valoriza-los, mas também a premente necessidade de qualificá-los, a fim de garantirmos atuação profissional adequada aos anseios e missão definidos pelas exigências das metas da SME, bem como o satisfatório atendimento e apoio a gestão da escolar, aos professores, aos alunos e a comunidade em geral visando à melhoria contínua dos serviços prestados pela escola pública municipal. Nessa perspectiva e no âmbito deste Projeto temos que prevê ações de formação dos profissionais serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores para que possamos atender com a melhor qualidade o público que participa das atividades escolares. Desse modo, temos que cuidar dos servidores para que estes possam desempenhar com eficiência e prestar um serviço que satisfaça as exigências da condição do bom exercício de servir. Assim, buscaremos implantar e desenvolver um Programa no formato de oficinas, evidenciando noções básicas da prática, do saber fazer utilizando abordagem objetiva e direta, usando da didática para melhor fazer compreender os conteúdos ministrado de forma motivacional para facilitar a compreensão do programa de formação de cada grupo de profissionais.

A partir de um levantamento das necessidades de treinamento elaboraremos o detalhamento dos conteúdos para promover uma capacitação que permita a atualização do prisional dos servidores da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE. Portanto, este programa é voltado para servidores da SME e tem como fim capacitar, desenvolver e atualizar os participantes para atuarem com eficiência, eficácia e efetividade na gestão escolar no município. Por meio deste programa de formação o participante é conduzido a um processo de autoconhecimento, autodesenvolvimento e aperfeiçoamento técnico-profissional, que o auxilia a atingir melhor desempenho no seu serviço.

#### 2. Objetivos

##### 2.1. Objetivo Geral

- Definir Programa e Realizar Formação e Atualização dos servidores da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE: serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores com carga horária total de 8 (oito) horas.

##### 2.1. Objetivos Específicos

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*





- Promover formação dos servidores da Secretaria Municipal da Educação – SME visando a melhoria dos serviços prestados pelos servidores.
- Realizar no formato de oficina prática atividade de formação com caráter motivacional para facilitar o acesso e compreensão do conhecimento a ser trabalhado.
- Promover a atualização dos servidores da SME nos diferentes setores da sua atuação para formalizar a prestação de serviço da melhor qualidade.

45

### 3. Público

Servidores da Secretaria Municipal da Educação - SME de Morrinhos – CE: Serventes, Zeladores, Merendeiras, Vigias, Motoristas e Cuidadores.

### 4. Carga Horária

8h (oito horas)

### 5. Metodologia

Este programa apresenta uma proposta de trabalho para a capacitação e atualização visando à valorização dos servidores da Secretaria Municipal da Educação – SME, utilizando metodologia didática prático-motivacional como forma facilitar o acesso e compreensão dos conteúdos trabalhados no programa de cada setor/ categoria fazendo uso de dinâmicas de grupo para envolvimento e sinergia visando a atualização e o aperfeiçoamento das competências dos servidores participantes desta formação. As atividades serão desenvolvidas de forma presencial, por meio de metodologias focadas em apresentação de casos práticos, filmes, vídeos e quando possível uso de textos explicativos para leitura e estudos.

### 6. Programação

Encontro	Tema e Conteúdo	Carga Horária	Público
1º Encontro	Introdução; Habilidades, atribuições e Responsabilidade do servente e do zelador. Comportamento Pessoal de um servente e do zelador; Rotina diária do servente e do zelador Cuidados que o servente e o zelador devem ter com o ambiente de trabalho e as pessoas.	2h	Serventes e Zeladores
2º Encontro	Introdução; Como receber os alimentos e demais materiais destinados à alimentação escolar; Como Armazenar alimentos de forma a conservá-los em perfeito estado de consumo; Cuidar da organização da cozinha; Limpar e manter a cozinha limpa; Controlar os estoques de produtos utilizados na alimentação escolar; Preparar as refeições destinadas ao aluno de acordo com o cardápio do dia; Distribuir as refeições para os alunos, no horário indicado pela direção da escola.	2h	Merendeiras
3º Encontro	Introdução; Importância no cuidados com as pessoas; O zelo com o	2h	Vigias

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*



	patrimônio; A segurança da escola; Controle de acessos; Principais atribuições; Características; Habilidades; Oportunidades; Conseguir reconhecimento; Responsabilidades; Conseguir destaque; Administração do tempo; Equipamentos; Acessórios e Relacionamento interpessoal		
<b>4º Encontro</b>	Introdução; Importância do transporte escolar; Funções do motorista e do cuidador; Atividades desenvolvidas; Competências pessoais; Competências do monitor; Transporte coletivo; Transporte de passageiros; Transporte escolar; Condutores de veículos; Cuidados com o veículo; Manutenção do veículo; Painéis de veículos; Leitura de manuais; Segurança do motorista e dos passageiros; Abastecimento; óleo; Pneus; Sinalizações; Emplacamentos; Trânsito; Legislação; Atendimento a pessoa com deficiência; Direção defensiva; Condução segura e Relacionamento interpessoal.	<b>2h</b>	<b>Motoristas e Cuidadores</b>

46

## 8. Coordenação

Prof. Ms. Thiago de Sousa Felix (Psicólogo)

## 9. Cronograma

A realização do SERVIÇO DE IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMA DE VALORIZAÇÃO DOS SERVIDORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em um único período em que a cada categoria terá um encontro presencial de 2h (duas horas), seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 2h (duas horas), com carga horária total de 8h (oito horas). Os encontros serão nos meses de março a dezembro de 2022.

### 1.8. Desenvolver Programa de Apoio a Família

- O objetivo do serviço é o fortalecimento da interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.
- O Programa Família Escola servirá de referência e suporte para a construção e fortalecimento da relação Escola e Família pela equipe pedagógica da SME do município de Morrinhos – CE.

### 1 Justificativa

A vida na sociedade contemporânea tem provocado mudanças na organização das relações sociais e das instituições. Isso tem repercutido nas instituições e nos indivíduos,



provocando uma a inconsistência nos relacionamentos e o afastamento das pessoas umas das outras. Assim, temos percebido a falta de sentido na vida pela falta de conhecimento de si e do que fazer no mundo. Desse modo, as pessoas não se dão conta da situação que as envolvem e, simplesmente, são levadas pelas circunstâncias.

As pessoas se queixam de um sentimento de vazio existencial e se deixam tomar pelo conformismo. Os problemas são caracterizados como sofrimento e pelas circunstâncias da individualidade se buscam saídas para esses problemas pessoais, ficam limitados de forma individual. Na sociedade contemporânea vivemos é marcada pela fragilização das relações o que tem promovido o medo, a angústia e a desesperança. Esses elementos alimentam os comportamentos que fazem subsistir a crise civilizacional que passamos. O modelo opressivo da sociedade industrial foi incorporado nos seres humanos. Os fetiches do capitalismo representados pelo dinheiro nos chegam de forma devastadora, destruindo os valores, a moral e a ética. O ser humano fica reduzido, limitado, oprimido pois não consegue construir um horizonte de possibilidades posto que não tem a idealização de valores que possam orientar a sua vida.

Diante deste quadro que historicamente nos revela a sociedade pós-moderna, restamos a luz de uma consciência crítica a tarefa de reconstrução do humano pelos sentidos, ou seja, pelo sentido na vida. Ou melhor, como recolocar o humano no centro das relações e efetivar, cuidadosamente, o espírito humano como elemento nuclear das relações humanas? Como orientar o comportamento das pessoas coletivamente para o cuidar de si e do outro? Como as mídias podem desempenhar um papel educativo frente ao resgate do humano? Esta é uma tarefa complexa que pede aos educadores, especialmente, aos pais, a família a reconstrução da sua função diante da formação do humano no outro. Nesse sentido, considerando os novos desafios da família para a educação das crianças a escola cumpre um papel de extrema relevância no mundo hoje. Vivemos um tempo em que se convencionou denominar por sociedade hedonista, definida pelo estímulo irrestrito ao prazer. Isso implica entender a falta de sentido ético e do respeito à dignidade humana. O que vale é a estética, a superficialidade e a aparência das relações entre as pessoas. Os pais carregam muitas dúvidas e diante desta condição pergunta-se: como ser pai e mãe considerando as circunstâncias de um mundo em que não é permitida a negação do prazer? Como educar as crianças numa sociedade em que se vive uma profunda crise de valores?

Neste cenário para superar esta condição que nos foi imposta é necessário que na qualidade de educadores nos coloquemos diante dos nossos filhos com segurança, na certeza de ser autênticos enquanto seres humanos. Traduzindo para a vida real é preciso que se estabeleça mais diálogo entre o casal, entre pais e os filhos; os filhos entre si; entre a família e a escola.

## 2 Objetivos

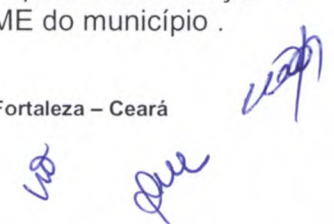
### 2.1 Objetivo Geral:

- Fortalecer a interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.

### 2.2 Objetivos Específicos:

- Promover a interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.

- Realizar o Programa Família Escola tendo como referência e suporte para a construção e fortalecimento da relação Escola e Família pela equipe pedagógica da SME do município .





- Refletir sobre os desafios das novas formas de ser família;
- Analisar as implicações do compromisso da família com a formação de outra consciência para enfrentar os problemas do mundo na atualidade e transformá-lo.
- Desenvolver uma atitude de fortalecimento dos laços entre conjugues, pais e filhos e entre filhos.

48

### 3. Metodologia

- A condução deste Programa de Apoio a Família será realizado por meio de atividades motivacionais oportunidade em que se fará exposição oral, e se buscará envolver o público para termos depoimentos e falas com experiências que poderão contribuir para a melhor compreensão dos demais participantes. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo.

### 4. Carga Horária

- 8h (oito horas)

### 5. Cronograma e Programação:

Encontro e Carga Horária	Tema	Atividade
1º Encontro – 2h	Tema: Ser Feliz Vivendo em Família	Atividade formativa com Pais da Educação Infantil.
2º Encontro – 2h	Tema: Como cuidar dos Filhos Quando Crianças e na Pré-Adolescência	Atividade formativa com Pais do Ensino Fundamental (I) do 1º ao 5º ano.
3º Encontro – 2h	Tema: Chegou A Adolescência, E Agora?	Atividade formativa com Pais do Ensino Fundamental (II) do 6º ao 9º ano.
4º Encontro – 2h	Tema: Como Despertar o Potencial Interior dos Filhos.	Atividade Formativa com Pais da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

### 6. Público-Alvo

- Pais, mães, responsáveis por crianças, avós, avôs, educadores em geral (professores, gestores, diretores, supervisores escolares e coordenadores pedagógicos, assistentes sociais, psicólogos, terapeutas, pessoal da área de saúde, técnicos em recursos humanos).

### 7. Coordenação

- Prof. Ms. Thiago de Sousa Felix (Psicólogo).

### 8. Cronograma

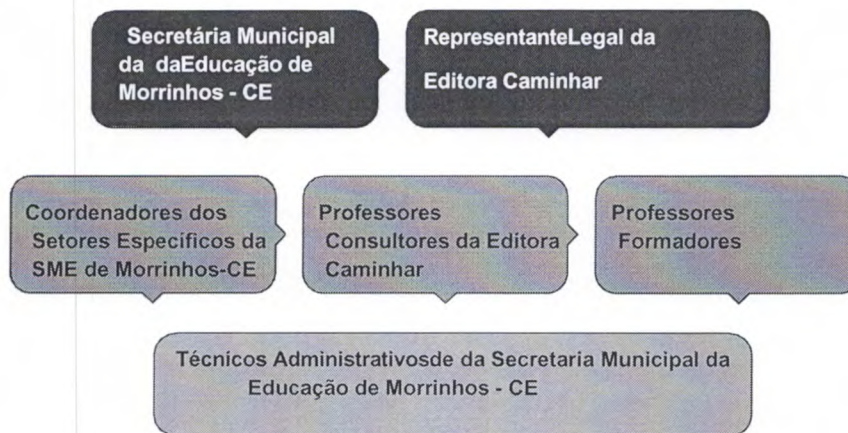
A realização do PROGRAMA DE APOIO A FAMÍLIA se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 2h (duas horas), com carga horária total de 8h (oito horas). Os encontros serão nos meses de Setembro e Novembro de 2021 e em Março a dezembro de 2022.



**b) Organograma da equipe alocada e sua integração com a secretaria de educação para implantação dos serviços**

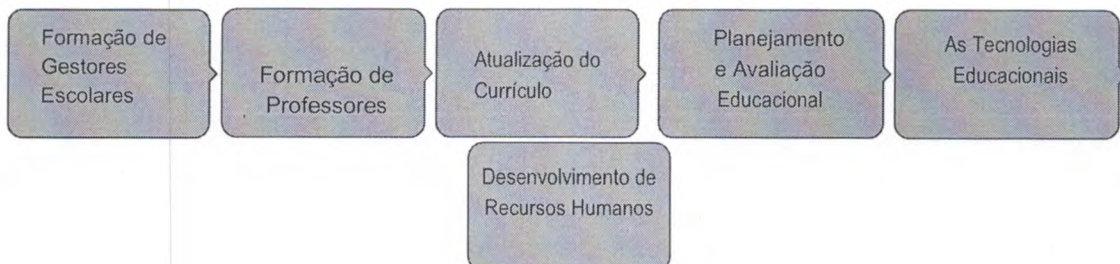
Na oportunidade enfatizamos que as atividades a serem contratadas e posteriormente em entendimentos com a Equipe Técnica da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE, construirão um plano de trabalho para execução dos programas e projetos que apresentamos neste documento, considerando os serviços a serem implantados e executados para a formação de gestores escolares, a formação de professores, o currículo, o planejamento e a avaliação da educação, a gestão educacional administrativa, as tecnologias educacionais e o desenvolvimento de recursos humanos.

Segue abaixo o organograma referente a Equipe de Trabalho da Editora Caminhar e a Secretaria Municipal da Educação e o processo mais amplo das atividades a serem realizadas:



**Organograma dos processos**

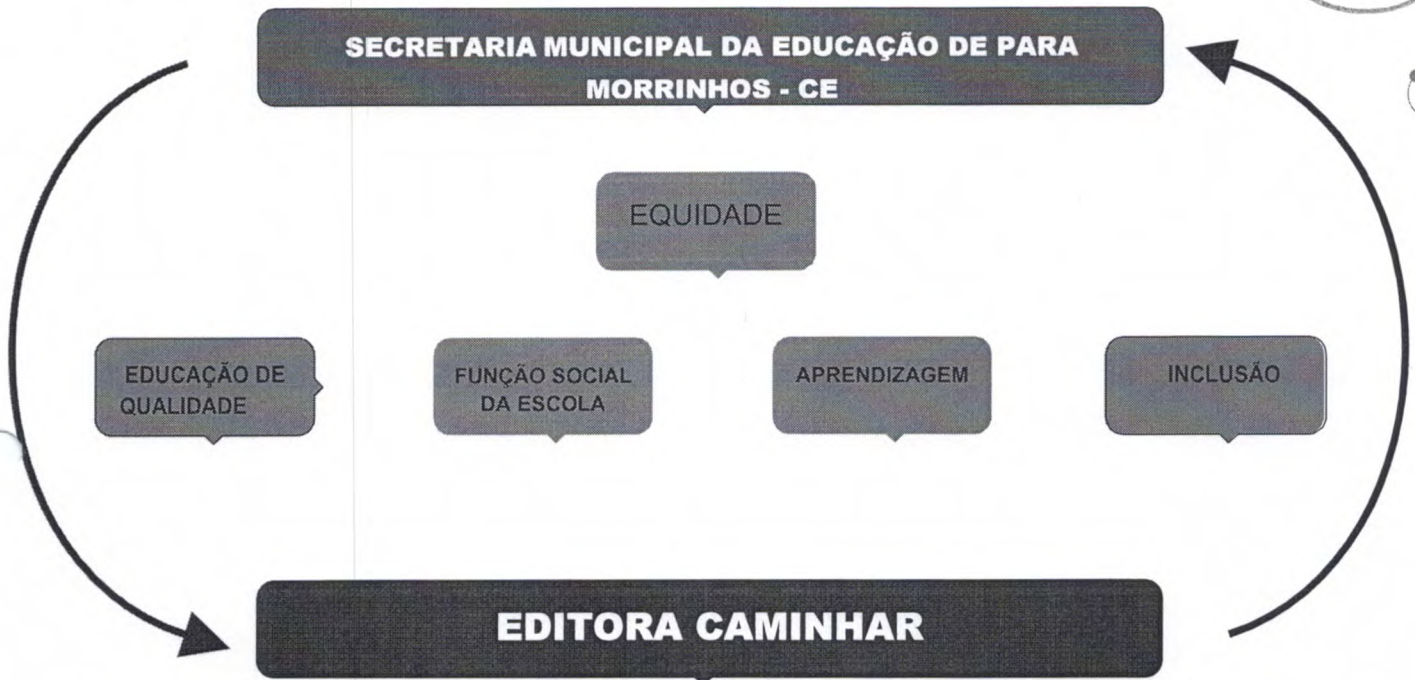
formação de gestores escolares, a formação de professores, o currículo, o planejamento e a avaliação da educação, as tecnologias educacionais e o desenvolvimento de recursos humanos.



*Handwritten signatures and initials in blue ink.*



A Editora Caminhar por meio dos profissionais que formam seu quadro de especialistas



desenvolverá todos os trabalhos em estreita articulação com os gestores, professores e técnicos da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE. Entendemos ser necessária essa sintonia entre os participantes que formam este trabalho com os projetos e programas para o êxito das ações e melhoria contínua da escola pública municipal.



### c) Descrição das Funções, Atribuições e Responsabilidades dos Profissionais Envolvidos

No quadro abaixo segue as descrições das funções, as atribuições e as responsabilidades dos profissionais envolvidos nesta proposta:

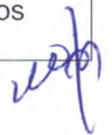
#### 1) Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos. Pedagogo, Mestre e Doutor em Educação.

##### Descrição das Funções da Coordenação Geral

Coordena, organiza e controla as atividades referentes a implantação e execução de todos os projetos e programa da área educacional articulando a assessoria pedagógica com a secretária municipal da educação e os técnicos da SME de Morrinhos – CE. Gerencia todos os processos administrativos e as atividades pedagógicas. Define critérios e normas, orienta atividades gerais, controla a gestão dos procedimentos de atuação para atender as necessidades e objetivos da dos serviços a serem realizados.

CS

que



**Atribuições da Coordenação Geral:** Define e Elabora as estratégias de trabalho, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão, coordenação pedagógica e de recursos humanos e do projetos e programas. Planeja, analisa e atualiza as informações. Acompanha as ações por meio de relatórios gerenciais para a avaliação e melhoria de todo o trabalho.

**Responsabilidades da Coordenação Geral:** é responsável máximo por toda a pela equipe que irá executar os serviços. Administra, Coordena, gerencia, planeja e acompanha junto com a equipe pedagógica a execução de todos os serviços. Gerencia a parte administrativa e pedagógica desenvolvendo e executando o planejamento.

**2) Profa. Dr. Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues.** Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação.

**Descrição das Funções de Coordenação da Avaliação**

Coordena, organiza e controla as atividades referentes à implantação do sistema de avaliação a ser implantado na rede escolar do município de Morrinhos – CE. Articulará a assessoria pedagógica com os Técnicos da Secretaria Municipal da Educação responsáveis pela avaliação da rede escolar de Morrinhos – CE. Gerencia todos os processos definidos no âmbito da avaliação bem como as atividades pedagógicas. Define critérios e normas, orienta as atividades gerais, controla a gestão e os procedimentos da aplicação da avaliação visando atender as necessidades e objetivos dos serviços a serem realizados.

**Atribuições da Coordenação da Avaliação:** define e elabora as estratégias da avaliação com os técnicos da Secretaria Municipal da Educação de Morrinhos – CE, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão e coordenação pedagógica, bem como os professores envolvidos na parte operacional da avaliação. Planeja, analisa e atualiza as informações referentes a aplicação da avaliação. Acompanha as ações por meio de relatórios gerenciais dos resultados da avaliação e a sua validação.

**Responsabilidades do Coordenador Geral:** é responsável pela avaliação a ser implantada no município de Morrinhos - CE e pelo treinamento da equipe de trabalho na avaliação. Administra, coordena, gerencia, planeja e acompanha junto com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação a execução de todos os serviços referentes a avaliação. Gerencia a parte pedagógica desenvolvendo e executando o planejamento do sistema de avaliação a ser implantado na rede escolar do município de Morrinhos – CE.

**3) Prof. Dr. José Eustáquio Romão.** Doutor em Educação.

**Descrição das Funções de Coordenação Pedagógica:**

Coordena, organiza e controla as atividades referentes à implantação do serviço de assessoria para a modelidade da educação de jovens e adultos (EJA) na rede escolar do município de Morrinhos – CE. Articulará a assessoria pedagógica com os Técnicos da Secretaria Municipal da Educação responsáveis pela Educação de Jovens e Adultos.

**Atribuições da Coordenação Pedagógica:** define e elabora as estratégias para diversificação e ampliação da EJA, bem como articulará a integralização curricular com o ensino fundamental visando à iniciação profissional juntos aos ofícios laborais estratégicos para a economia de Morrinhos – CE.

**Responsabilidades da Coordenação Pedagógica:** é responsável pela implantação da EJA com iniciação profissional na rede municipal de ensino. Será também responsável pela construção da fundamental legal, pedagógica e curricular desse serviço.

**4) Profa. Dra. Débora Aldyane B. Carvalho,** Pedagoga, Mestre e Doutor em Educação e **Profa. Ms. Maria Adilea Farias Lima,** Pedagoga e Mestre em Educação e Saúde.

**Descrição das Funções da Coordenação Pedagógica**

Coordena, organiza e controla as atividades referentes a implantação e execução dos projetos e programa da área educacional referentes a implantação do programa de formação de professores da educação infantil e do ensino fundamental. Coordenará também a atualização da matriz curricular da rede escolar do município de Pararuru – CE, articulando a assessoria pedagógica com a equipe



EDITORA CAMINHAR LTDA  
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709  
Centro – Fortaleza – Ceará  
CEP.: 60060-090  
E-mail: [edcaminhar@hotmail.com](mailto:edcaminhar@hotmail.com)  
[www.edcaminhar.com.br](http://www.edcaminhar.com.br)  
Telefone: (85)9-9601-1520  
Telefone e WhatsApp: (85)9-9697-6830



pedagógica da Secretária Municipal da Educação e os técnicos da SME de Morrinhos – CE.

**Atribuições da Coordenação Pedagógica:** definir e implantar as estratégias para os programas de formação de professores verificando os resultados das avaliações dos alunos e articulado com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação elaborará e realizará a coordenação do programa de formações de professores na educação infantil e no ensino fundamental da rede de ensino de Morrinhos – CE.

**Responsabilidades da Coordenação Pedagógica:** é responsável pela definição e implantação dos programas de formação de professores verificando os resultados das avaliações dos alunos e articulado com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação elaborará e realizará a coordenação do programa de formações de professores na educação infantil e no ensino fundamental da rede de ensino de Morrinhos – CE.

**5) Prof. Ms. Thiago Sousa Felix.** Psicólogo e Mestre em Psicologia.

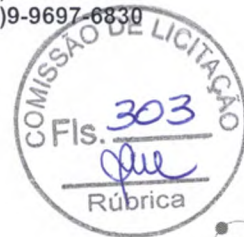
**Descrição das Funções da Coordenação de Recursos Humanos:** Coordena, organiza e controla as atividades referentes ao serviço de implantação e execução de programa de valorização dos servidores da Secretaria Municipal de Educação, realizando a formação e atualização de serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores. Também coordenará o desenvolvimento do programa de apoio às famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, família e a equipe pedagógica da SME do município de Morrinhos – CE.

**Atribuições da Coordenação de Recursos Humanos:** Define e elabora as estratégias de trabalho, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão, coordenação pedagógica e de recursos humanos e operacional dos projetos e programas para servidores da SME e o programa de apoio às famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, família e a equipe pedagógica da SME do município de Morrinhos – CE.

**Responsabilidades da Coordenação Geral:** é responsável organização das atividades referentes ao serviço de implantação e execução de programa de valorização dos servidores da Secretaria Municipal de Educação, realizando a formação e atualização de serventes, zeladores, merendeiras, vigias, motoristas e cuidadores. Também coordenará o desenvolvimento do programa de apoio às famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, famílias e a equipe pedagógica da SME do município de Morrinhos – CE.

52





### NOTA TÉCNICA 3 (NT3)

#### 3. EQUIPE TÉCNICA

- 3.1. Segue declaração de “Compromisso de Participação” dos profissionais indicados pela LICITANTE, para fins de formação da Equipe Técnica (dois profissionais licenciados(as) em pedagogia com título de mestrado e doutorado em educação, um profissional graduado em pedagogia com título de mestrado em educação em saúde, um profissional graduado(a) em psicologia, profissional graduado em história com título de doutorado em educação diretor/ coordenador de programa de pós-graduação *stricto sensu* mestrado e doutorado em educação) em Programa reconhecido pelo Ministério da Educação no Brasil, todos declarando que participarão dos serviços objeto desta licitação nos termos deste edital.



EDITORA CAMINHAR  
CNPJ 13.153.441.0001/75  
Av. Dom Manuel, 709 - Centro  
Fortaleza - CE  
CEP.: 60.090-060



## DECLARAÇÃO

### CARTA DE PARTICIPAÇÃO

Por este instrumento jurídico particular, eu, **Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues**, brasileira, Pedagoga, Professora, Pesquisadora, Mestre em Educação e Doutora em Educação, Portadora da cédula de identidade - RG: 94015030430, inscrita no CPF/MF sob o nº 699.621.703-20, residente e domiciliada a Rua: Antônio Domingos da Silva, Nº 185, Bairro: Junco, Município de Sobral, Estado do Ceará - CE, CEP 62.030-280, reconhecido publicamente pelo nome artístico Lidia Azevedo de acordo com o art. 25, inciso III, da Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993 (Lei de Licitações) e alterações posteriores, para todos os fins de direitos e obrigações, DECLARO para os devidos fins o meu compromisso de participação junto a Editora Caminhar LTDA – CNPJ 13.153.441.0001/75, quando da REALIZAÇÃO DOS SERVIÇOS JUNTO AOS PROGRAMAS E PROJETOS QUANDO CONVOCADA PARA ATUAÇÃO NOS SERVIÇOS DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA COM ATIVIDADES PRESENCIAIS COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MORRINHOS - CE, atendendo a programação nos termos deste edital Tomada de Preço – Tipo Técnica e Preço Nº2312.01/2021, conforme agendamento a ser combinado, sendo especificamente para esse fim aqui representado por este instrumento, podendo requerer, assinar contratos e outros instrumentos jurídicos similares, receber valores financeiros referentes a cachês artísticos ou patrocínios, emitir notas fiscais e recibos de quitação, com recolhimento dos tributos previstos na legislação vigente.

Sobral - CE, 17 de janeiro de 2022

*Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues*

\_\_\_\_\_  
Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues  
CPF.: 699.621.703-20

*lis*  
*Rue*  
*[Signature]*

ESTADO DO CEARÁ  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ  
Reconhecida pela Portaria Ministerial n° 821, de 31.05.94 DOU 01.06.94

O Reitor da FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Graduação, confere o título de *Licenciada em Pedagogia*

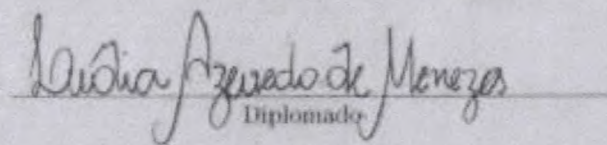
a *Lidia Azevedo de Menezes*

e outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Sobral, 28 de outubro de 1999

  
Diretor do Centro

  
Reitor

  
Diplomada



vid

que

15/10/99



José Omar Fonteles  
Diretor do CCE

JOSÉ TEODORO SOARES  
REITOR

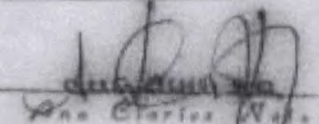
Nome do Diplomado	LÍDIA AZEVEDO DE MENEZES		
Pai	JOSÉ MARIA DE MENEZES		
Mãe	TEREZA DORALICE AZEVEDO DE MENEZES		
Naturalidade	SOBRAL	Estado	CEARÁ
Nascimento	07.06.75	Identidade	2734524-93 Org. Expedidor SSP-CE
Conclusão do Curso	1999.2	Data da Colação	10.12.99
Nº do Registro	623	Livro GS-03 Folha	312
Processo	371/99 Data 20.12.99		

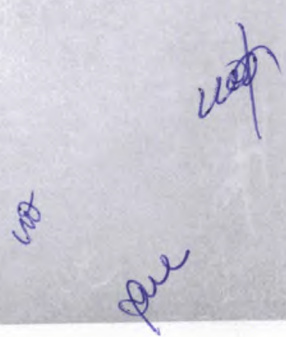
#### APOSTILAMENTO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALS DO ACARÁ  
Reconhecida pelo Decreto nº 250/84 D.O. 12  
em 27.12.84. O diplomado concluiu neste Universi-  
dade as Habilitações: Magistério das Matrizes  
Pedagógicas de 2º Grau e Administração Escolar  
nas Escolas de 1ª e 2ª Grãos

Sobral-Ce. de 20 de dezembro de 1999

  
\_\_\_\_\_  
Diretor do CCE

  
\_\_\_\_\_  
Secretaria da Divisão de Diplomas





República Federativa do Brasil  
Ministério da Educação

Universidade Federal do Ceará  
Faculdade de Educação

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, nos termos da legislação vigente, confere a

**Lídia Azevedo de Menezes**

filha de José Maria de Menezes e Tereza Doralice Azevedo de Menezes, nascida no estado do Ceará, no dia sete de junho de mil e novecentos e setenta e cinco, por ter concluído os necessários requisitos em sete de outubro de dois mil e dez, o Grau de

**Mestre em Educação**

com os respectivos direitos e privilégios.

Fortaleza, 13 de maio de 2011

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Reitor

157  
que  
Ceará






PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO  
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Diploma registrado sob n.º 9270 Livro 20 Folha 16

Processo n.º 23067-P22220/10-61

Data: 13/05/2011

  
\_\_\_\_\_  
Diretor(a) da Divisão de Ensino e Pós-Graduação

Visto:

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) de Ensino e Pós-Graduação

Prof. Gil de Aquino Farias  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Henry de Holanda Campos  
Reitor em Exercício

Profa. Thelma Leite de Araújo  
Coordenadora de Ensino de Pós-Graduação  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Narciso José Marques dos Santos  
Secretário Executivo  
Unidade de Matrícula e Seleção - PRPG/UFC



68

que

